

Рогова  
Людмила  
Константино  
вна

Подписано  
цифровой подписью:  
Рогова Людмила  
Константиновна  
Дата: 2024.09.13  
10:21:04 +08'00'

Утверждена  
приказом директора МБУДО «СЮН»  
от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Друзья природы»**  
**( адаптирована для работы с детьми с ОВЗ )**

**Адресат программы:** обучающиеся 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** естественнонаучная

**Разработчик программы:**

Желнарчук Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования

# Содержание

## **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

## **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы
- 2.7 Приложение

## **I Раздел. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Друзья природы" разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (глава 10, статья 75), (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации")

«Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Приказом Мин. просвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (**утратил силу**), Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (**вступил в силу с 01.03.2023г.**)

Содержание программы соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14,. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(ред.от30.12.202224).

Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Уставом Учреждения.

**Актуальность** данной программы обусловлена изучением видового состава животного и растительного мира, закрепление пройденного материала в виде творческой работы изучаемого объекта, что позволяет учащимся эффективнее и эмоциональнее запоминать материал. Таким образом, адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень приспособления, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Вопрос проведения занятий дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным и жизненно необходимым. Учитывая **психологические особенности и возможности детей с ОВЗ**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что предполагает обучение через игру и другие активные формы работы, в ходе которых ребёнок легче переключается на учебную деятельность. Занятия по программе носят интегративный характер. В учебно-тематический план включено большое количество занятий, которые предполагают ознакомление с окружающей средой через экскурсии, опыты, демонстрации учебных кинофильмов, обучающих презентаций, предметных и сюжетных картин.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она направлена на привитие основ экологической культуры ребенка через эстетическое восприятие и продуктивную деятельность. Занятия проходят с использованием информационно - компьютерных технологий. Дети знакомятся с разнообразием животного мира, основами экологической культуры. Формируют представление о ценности жизни живых организмов, экологически целесообразного поведения человека, развивают творческий потенциал и воображение. Наблюдение за животными в зооуголке и их изучение вызывает у учащегося созидательные и эстетические чувства, бережное отношения к природе, формирование экологической культуры.

**Новизна** данная программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Программа поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности учащихся. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развивается мышление, настойчивость, целеустремленность.

### **Механизм и условия реализации программы**

Направленность программы – естественнонаучная, уровень – стартовый. Срок реализации программы – 1 год, объём -72 часа. Программа «Друзья природы» ориентирована на работу с детьми с **ОВЗ** 7 – 10 лет.

При необходимости могут формироваться разновозрастные группы. Занятия, предусмотренные программой, включают теоретические и практические формы работы с детьми. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, коллективная, творческая мастерская.

При составлении программы учтены как возрастные, так и ограниченные возможности здоровья учащихся. Группы формируются смешанного типа (мальчик и девочки) с учетом возрастных характеристик.

### **1.2 Цели задачи программы**

**Цель программы** заключается в максимальном всестороннем развитии ребенка в соответствии с его возможностями и соответствующей адаптации к социальной среде, а так же воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия;
- познакомить детей с явлениями живой и неживой природы;
- познакомить детей со свойствами предметов во время проведения опытов и экспериментов;
- познакомить с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- познакомить с инструментами ручного труда при обработке различных материалов;
- познакомить с основами знаний в области экологии.

#### **Развивающие:**

- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий и просмотров презентаций;
- развивать мыслительные процессы;
- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание и память.

#### **Воспитательные:**

- воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца

## Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

| Наименование раздела      | Всего часов | В том числе |          |           | Формы текущего контроля, промежуточная аттестация                                                                                                    |
|---------------------------|-------------|-------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |             | Теория      | Практика | Экскурсии |                                                                                                                                                      |
| Вводное занятие           | 2           | 1           | 1        |           | Собеседование, наблюдение, входное тестирование                                                                                                      |
| «Обитатели водных глубин» | 10          | 4           | 4        | 2         | Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, интерактивные игры с вопросами и ответами   |
| «Жизнь птиц»              | 14          | 6           | 6        | 2         | Выставка работ (рисунков, поделок), карта наблюдения, устный и письменный опрос с выбором верных ответов по темам раздела, наблюдение за выполнением |

|                                                  |           |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |           |          |          |          | практические работы                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Жизнь млекопитающих»</b>                     | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | Промежуточное тестирование, карта наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом, разгадывание кроссвордов по темам раздела, интерактивные игры с вопросами и заданиями. |
| <b>«Знакомые насекомые»</b>                      | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |          | Наблюдение за выполнением практических работ в природной среде. Выставка детских работ, наблюдение за выполнением практических заданий, с занесением результатов в карту наблюдений)                               |
| <b>«Цветочный калейдоскоп»</b>                   | <b>16</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | Карта наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом, разгадывание ребусов по темам раздела, интерактивные игры с вопросами и заданиями.                                 |
| <b>«Грибы такие разные - полезные и опасные»</b> | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |          | Наблюдение за выполнением практических работ, выставка детских работ.                                                                                                                                              |
| <b>«Театральная мастерская»</b>                  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> |          | Итоговое тестирование.                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          |    |    |    | Промежуточная аттестация (тест по определению теоретических знаний, наблюдение за выполнением практических заданий, с занесением результатов в карту наблюдений), разгадывание кроссвордов по темам разделов. |
|     | Заключительное занятие. Игровая программа «Природа и мы» | 2  | -  | 2  | Итоговая выставка детских работ.                                                                                                                                                                              |
| 1.4 | Итого                                                    | 72 | 30 | 35 | 7                                                                                                                                                                                                             |

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Введение в образовательную программу.

Цели, задачи и содержание программы обучения. Инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Информация о сборе природного материала в осенний период. Знакомство с уголком живой природы.

### 2. «Обитатели водных глубин»

Знакомство с понятием аквариум, формами аквариума, вариантами выбора, правилами установки, его обитателями и с правилами ухода за рыбками. Знакомство с разнообразием подводного мира. Рыбы местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами. Знакомство с обитателями морей и океанов. Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.

#### Практические работы:

1. Определение аквариумных рыбок по картинкам и их раскрашивание.
2. Аппликационная работа на яичной скорлупе «Подводный мир»
3. Аппликация «Это их жизнь».
4. Пластилинография «Обитатели глубин»
5. Познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды».

### Экскурсии:

1. Знакомство с обитателями водоёмов родного края «Музей природы».
2. Экскурсия в зооуголок

### **3. «Жизнь птиц»**

Среда обитания пернатых. Дикие и домашние птицы. Правила ухода за птицами, техника безопасности. Познакомить с зимующими птицами. Знакомство с домашними птицами, их характерными особенностями. Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения. Повторение ранее изученного материала, знакомство с новым материалом. Птицы нашего леса. Позаботимся о зимующих птицах. Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

#### Практические работы:

1. Обрывная аппликация. Наблюдение, составление рассказа о птицах.
2. Приёмы и способы лепки птиц из солёного теста
3. Наблюдение за попугаями в живом уголке. Конкурс рисунков «Рисуем птиц».
4. Наблюдение за птицами, изготовление кормушек. Подкормка птиц. Аппликация из пластилина.
5. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, лёгкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы.
6. Конкурс рисунков «Птицы зооуголка».

### Экскурсии:

1. Знакомство с птицами родного края «Музей природы».
2. Экскурсия в зооуголок

### **4. «Жизнь млекопитающих»**

Знакомство детей с домашними и дикими животными. Роль человека в жизни домашних животных. Роль животных в жизни человека. Правила поведения в живом уголке. Знакомство с повадками животных. Знакомство с группой млекопитающих. Среда обитания млекопитающих в природе. Знакомство с группой млекопитающих, обитающих на севере. Знакомство с группой млекопитающих, обитающих в Африке. История возникновения заповедников родного края. Красная книга Иркутской области. Знакомство с животными зооуголка, их местами обитания.

#### Практические работы:

Театрализованное представление «Кошкин дом».

Распознавание млекопитающих по картинкам. Установления соответствия: где живёт и чем питается. Рисунок ватными палочками

Распознавание млекопитающих по картинкам. Установления соответствия: где живёт и чем питается. Силуэтная аппликация «Белые медведи»

Распознавание млекопитающих по картинкам. Установления соответствия: где живёт и чем питается. Силуэтная аппликация «Жираф»

Просмотр фильма о заповедниках края. Фильм о красоте родного края. Рисуем красоту родного края.

Распознавание млекопитающих по картинкам. Установления соответствия: где живёт и чем питается. Рисунок по трафарету.

#### Экскурсии:

1. Знакомство с животными родного края «Музей природы».
2. Экскурсия в зооуголок

### **5. Знакомые насекомые**

Повторение ранее известного материала по теме, знакомство с новыми видами насекомых. Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Учить установить свойства песка. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты.

#### Практические работы:

1. Аппликация из обрывной бумаги.
2. С помощью экспериментов продемонстрировать свойства песка. Рассмотрение коллекции засушенных насекомых.

### **6. «Цветочный калейдоскоп».**

Наиболее распространенные комнатные растения. Секреты успеха выращивания растений. Первоцветы в окрестных лесах. Просмотр фильма про первоцветы. Охрана и бережное отношение к ним. Повторение ранее изученного материала. Знакомство с видами цветов леса и луга. Наиболее распространенные растения нашего леса. Знакомство с растениями Красной книги. Знакомство с лекарственными растениями. Правила заготовки и хранения. Применение в народной медицине. Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение. Формировать умение и навыки. Учить выявлять и называть свойства почвы – в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

#### Практические работы:

1. Распознавание комнатных растений своего кабинета.
2. Распознавание первоцветов. Поделка из креповой бумаги.
3. Рисование букетов из цветов.
4. Поделка: «Дерево» из вторичного сырья.
5. Мини - книга. Раскраска.
6. Объемная аппликация: «Ромашка».
7. Экспериментальная деятельность в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных нетрадиционных техниках.

8. Работать с дневниками наблюдений, фиксировать собственные наблюдения.

Экскурсия:

Экскурсия в оранжерею.

**7. «Грибы такие разные - полезные и опасные».**

Среда обитания грибов. Правила сбора грибов в лесу. Съедобные и несъедобные грибы. Изучение интересных фактов о грибах.

Практические работы:

1. Распознавание грибов. Классификация на съедобные и несъедобные грибы. Аппликация из ниток «Подосиновик»
2. Поделки моделей грибов из различных материалов.

**8. «Театральная мастерская».**

Рассказ «Что такое театр?» Изучение литературного материала «Животные в русских сказках».

Практические работы:

1. Выбор материала для представления. Подготовка и показ сказок. Изготовление масок и фона для показа.
2. Подготовка сказок. Театрализованное выступление.

**9. Заключительное занятие: Игровая программа «Природа и мы».**

Подведение итогов учебного года. Награждение медалями «Хорошему другу природы», «Лучшему Театралу», и др.

Практические работы:

Игровая программа: «Природа и мы».

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе прохождения программы дети будут знать: - животных, насекомых, птиц и обитателей водоёмов в природе, на картинках, по описанию;

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- знать роль растений и животных в жизни людей
- знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- знать и распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- знать разнообразие цветочно-декоративных растений и животных родного края, занесенных в красную книгу;
- знать природные объекты;
- знать и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма в зависимости пребывания его в разных условиях;

будут уметь:

- ухаживать за домашними животными и птицами, обитателями аквариумов;

- изготавливать поделки из природного материала;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;

## **II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### Кадровое обеспечение:

по дополнительной общеразвивающей программе «Краски природы» могут работать педагоги дополнительного образования естественнонаучной направленности и учителя начальных классов для проведения занятий по внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

#### Материально-техническое обеспечение программы:

- Для проведения полноценных занятий необходимо:

- наличие помещения для занятий (класс) в соответствии с требованиями к естественному и искусственному освещению, к воздушно-тепловому и температурному режиму (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), наличие стульев в соответствии с ростом детей;

- Перечень технических средств обучения:

компьютер, принтер, сканер.

- Перечень инструментов, приборов:

ножницы, стеки, салфетки для рук, кисти круглые и плоские разного размера, гуашь, тушь, проволока, силиконовые резинки, трубочки для коктейля, стаканчики для воды, ластик, трафареты, коврики для лепки, губки поролоновые, формочки для лепки, скалки,

- Перечень материалов, необходимых для занятий:

засушенные цветы, листья, травы, шишки. семена, крупа гречневая, крупа манная, пшенная крупа, крупа рис, фасоль, яичная скорлупа, перья, срезы и т.д.. Рамки для картин. Акварельные краски, мягкие карандаши, клей ПВА, пластилин, глина, картон белый и цветной, белая и цветная бумага, гофрированная бумага, салфетки, клей ПВА, вата и ватные диски, цветная пряжа, материалы для тестопластики, алебастр и др.

## 2.2. Календарный учебный график

| Раздел программы        | Месяцы                 |                 |                        |                 |                        |                 |      |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                            |
|-------------------------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Сентябрь               | Октябрь         | Ноябрь                 | Декабрь         | Январь                 | Февраль         | Март | Апрель | Май |                                                                                                                               |
| Водное занятие.         | 2<br>Т-1<br>П-1        |                 |                        |                 |                        |                 |      |        |     | Собеседование, наблюдение, входное тестирование                                                                               |
| Обитатели водных глубин | 6<br>Т-3<br>П-3<br>Э-2 | 4<br>Т-2<br>П-2 |                        |                 |                        |                 |      |        |     | Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, чек-листы.           |
| Жизнь птиц              |                        | 4<br>Т-2<br>П-2 | 8<br>Т-4<br>П-3<br>Э-1 | 2<br>П-1<br>Э-1 |                        |                 |      |        |     | Промежуточное тестирование, выставка работ (рисунков, поделок), карта наблюдения, Устный и письменный опрос                   |
| Жизнь млекопитающих     |                        |                 |                        | 6<br>Т-3<br>П-3 | 8<br>Т-3<br>П-3<br>Э-2 |                 |      |        |     | Карта наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом,                               |
| Знакомые насекомые      |                        |                 |                        |                 |                        | 4<br>Т-2<br>П-2 |      |        |     | Наблюдение за выполнением практических работ в природной среде.<br>Итоговая выставка детских работ.<br>Итоговое тестирование. |

|                        |          |          |          |          |          |                 |                        |                 |                 |                                                                                                                        |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |          |          |          |          |          |                 |                        |                 |                 | Промежуточная аттестация                                                                                               |
| Цветочный калейдоскоп  |          |          |          |          |          | 4<br>Т-2<br>П-2 | 6<br>Т-3<br>П-2<br>Э-1 | 6<br>Т-2<br>П-4 |                 | Опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, наблюдение за выполнением практических работ |
| Грибы                  |          |          |          |          |          |                 |                        | 4<br>Т-2<br>П-2 |                 | Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания                |
| Театральная мастерская |          |          |          |          |          |                 |                        |                 | 6<br>Т-2<br>П-4 | Итоговая выставка детских работ. Итоговое тестирование. Промежуточная аттестация                                       |
| Заключительное занятие |          |          |          |          |          |                 |                        |                 | 2<br>П-2        | Итоговая выставка детских работ.                                                                                       |
| <b>Итого:</b>          | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b>        | <b>6</b>               | <b>10</b>       | <b>8</b>        | <b>72</b>                                                                                                              |

### 2.3 Методическое обеспечение программы

Программа составлена на основе сборника программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000.

Основные дидактические принципы Программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, учащиеся проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

### Формы и методы обучения

## **Приёмы, способы**

- Игровые приёмы;
- Непосредственные наблюдения в природе;
- Экологические игры;
- Опыты;
- Организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- Эксперименты;
- Игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- Игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- Кукольные и игровые спектакли;
- Наглядные пособия и вспомогательные материалы;
- Разнообразные коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

## **Формы обучения:**

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занимательные беседы;
- интегрированные занятия;
- экскурсии в природу, в музеи;
- акции;
- коллективные творческие работы;
- мастер-классы для детей;
- презентации;
- творческие мастерские;
- выставки.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности педагога и учащихся. В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы.

Особое место в программе занимают активные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий). Он включает применение освоенного на основе образца или примера. Работы детей носят исследовательский характер, выполняются по правилам в похожих ситуациях с предложенным примером. Это отчётливо отслеживается во всех разделах программы;
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала, показом мастер - классов, презентаций);
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения, поясняя способы выполнения поставленной задачи);
- частично-поисковый (обеспечение активного поиска решения познавательных задач);
- практический.

Учебно-воспитательный процесс базируется на технологии личностно- ориентированного образования. Активно используются технологии с применением ИКТ. Приобретая теоретические знания и практические навыки, учащиеся актуализируют и обогащают свой субъектный опыт.

Программа основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Детям в процессе занятия разрешается разговаривать, высказывая свои мысли, общаться между собой, делиться мнениями. В процессе демонстрации продукта деятельности разрешается двигательная активность.

Важнейшим условием для реализации программы является развивающей, **здоровьесберегающей** образовательной среды как комплекса **комфортных, психолого-педагогический и социальных условий**, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей. Должны быть предусмотрены места для выставки готовых изделий.

**Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:**

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;

- применение знаний учащимися на разных психологических уровнях.

### **Методические материалы:**

Иллюстративный материал: Серия «Окружающий мир»: (дикие животные, домашние животные, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые).

Серия «Мир в картинках»: (животные средней полосы, животные леса,); Серия «Расскажите детям: о домашних питомцах, о домашних животных, о лесных животных, о насекомых. Раздаточный материал по темам программы: карточки - задания, кроссворды, загадки, ребусы

Настольные игры : зоологическое домино: «В мире животных», «В мире птиц», «Обитатели водоёмов», пазлы «Мир живого», зоологическое лото, четвёртый лишний, зоологическое домино.

Коллекции насекомых, гербарии.

Презентации, видеоролики, интерактивные игры по темам программы.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.greeninfo.ru/> - Энциклопедия растений.

<http://www.theanimalworld.ru/> - Энциклопедия «Животные».

<http://www.sbio.info> - Вся биология.

<https://infourok.ru/> - Инфоурок.

<http://animal.geoman.ru>. – Мир животных – книги о животных.

## **2.4. Формы контроля**

Форма отслеживания результатов усвоения адаптированной дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.
- участие в тематических викторинах и конкурсах знатоков природы.

Формы фиксации результатов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы:

- ежегодная выставка работ детского творческого объединения «Родничок» в образовательном учреждении;

- «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы);
- копилка детских работ в различных техниках исполнения;
- портфолио творческих достижений объединения «Родничок» (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);
- отзывы обучающихся объединения о выставках, экскурсиях и мастер-классах, в которых они принимали участие или посетили.

## **2.5. Оценочные материалы**

Входное тестирование проводится в конце сентября. Промежуточное тестирование - в конце первого полугодия по пройденным темам за данный период времени. В мае проводится промежуточная аттестация в форме тестирования теоретических знаний по программе и выполнения практических заданий. По результатам промежуточной аттестации определяется уровень теоретических знаний и практических умений учащихся по программе:

Низкий уровень знаний (до 50 %)

Средний уровень знаний (50- 70 %)

Высокий уровень знаний (более 70%)

### **Входное тестирование по программе «Друзья природы»**

#### **1. Главным источником света и тепла на земле**

**является:**

- 1) Солнце;
- 2) Луна;
- 3) Звёзды

#### **2. О каких животных говорится: «Их разводят и кормят люди, защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве».**

- 1) Домашние животные;
- 2) Дикие животные;
- 3) Хищные животные.

#### **3. О каких животных можно сказать, что они добывают пищу самостоятельно.**

- 1) хищные;
- 2) домашние;
- 3) дикие

#### **4. Какие животные обитают на Северном полюсе?**

1) белый медведь,

2) бурый медведь

3) рысь

#### **5. Какие насекомые живут дружными трудолюбивыми семьями?**

- 1) кузнечики;
- 2) бабочки;
- 3) пчёлы

#### **6. Когда птицы возвращаются к нам?**

- 1) весной;
- 2) летом;
- 3) осенью

#### **7. Найди съедобный гриб?**

- 1) мухомор;
- 2) бледная поганка;
- 3) рыжик.

#### **8. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

- 1) кактус
- 2) одуванчик
- 3) сосна

**9. Определи лекарственные растения:**

- 1) ромашка,
- 2) роза.

- 3) георгин

**10. Каких звуков не должно быть в лесу?**

- 1) пение птиц;
- 2) жужжание насекомых;
- 3) громкая музыка.

**Промежуточное тестирование по программе  
«Друзья природы»**

**Выбери верное утверждение:**

**1. К природе относится ...**

1. всё, что нас окружает;
2. всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
3. всё, что сделано руками человека.

**2. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

1. Воздух, вода;
2. Солнце, вода;
3. Солнце, воздух, вода.

**3. Нельзя собирать лекарственные растения:**

1. около лесов
2. около дорог
3. около рек

**4. Какая ягода ядовита?**

1. Земляника;
2. Вороний глаз;
3. Облепиха

**5. Как поступить с грибами, которые ты не берёшь в корзинку?**

1. Сбиваешь палкой;
2. Не трогаешь;
3. Топчешь ногами.

**6. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

- 1) Редкие, исчезающие;
- 2) Известные;
- 3) Искусственно выведенные;

**7. Какое животное является диким?**

1. кролик;
2. овца;
3. волк.

**8. Какие птицы могут научиться подражать человеческой речи?**

- 1) Щегол;
- 2) Попугай;
- 3) Чиж.

**9. Как нужно кормить рыбок?**

- 1) один раз в день;
- 2) один раз в неделю;
- 3) постоянно.

**10. Какой водой надо поливать комнатные растения?**

1. Холодной;
2. Комнатной температуры;
3. Кипячённой.

**Тест для проведения промежуточной аттестации по программе  
«Друзья природы»**

**Теоретическая часть**

**1. Чему может угрожать загрязнение воздуха?**

1. жизни птиц
2. жизни всех живых существ
3. жизни человека

**2. Какие действия человека не вредят природе?**

1. Отлавливание божьих коровок;
2. Вырубка леса;
3. Посадка растений;

**3. Что является причиной загрязнения воды?**

1. Домашние животные;
2. Водные животные;
3. Фабрики и заводы;

**4. Почему водоплавающие птицы осенью улетают на юг?**

1. Затяжные дожди;
2. Замерзают водоемы
3. Увядание трав

**5. Выбери верное утверждение:**

- 1) Аквариум с рыбками надо ставить около обогревателей, батарей.
- 2) Температура воды в аквариуме должна быть прохладной
- 3) Чтобы сохранить мальков, самку с толстым брюшком надо пересадить в отдельную банку.

**6. Каких птиц можно содержать в живом уголке?**

- 1) Воробей; сорока, дятел.
- 2) Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.
- 3) Курица, утка, гусь.

**7. Где комнатные растения растут в природе?**

1. Повсюду;
2. В тёплых странах;
3. В холодных странах.

**8. Как правильно собирать грибы?**

1. Аккуратно срезать ножиком.
2. Выкручивать ножку гриба из земли.
3. Отрывать руками корешок, выдёргивать

**9. Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».**

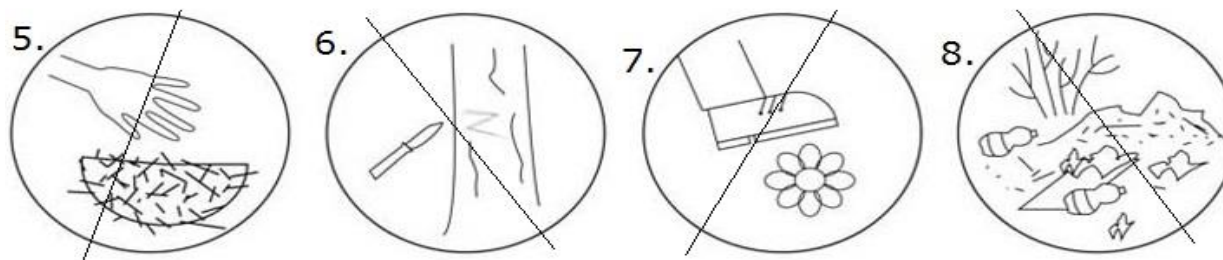
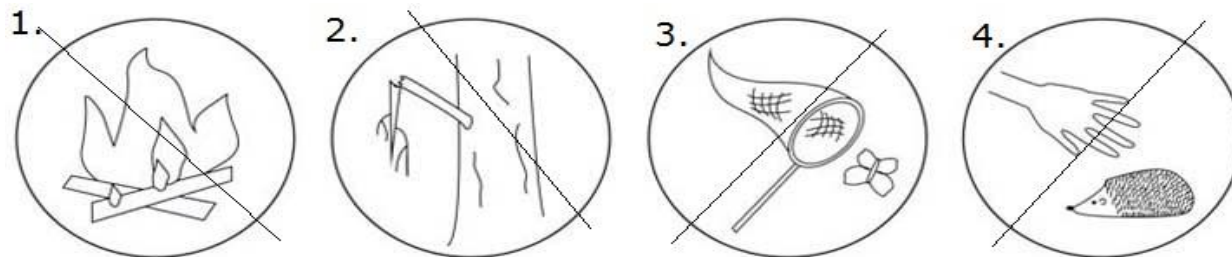
- 1) Лотос;
- 2) Женьшень;
- 3) Орхидея.

**10. О каких животных и растениях рассказывает Красная книга?**

- 1) Редкие, исчезающие;
- 2) Известные;
- 3) Искусственно выведенные;

**Практическая часть.**

**1. Объясните знаки правил поведения в природной среде.**



## **2. Изобразите знаки поведения в лесу для следующих правил.**

1. Не стоит въезжать в лес на транспорте, это вредит растительности;
2. Не разрушайте муравейники, муравьи – это санитары леса, своей работой они приносят огромную пользу;
3. Не убивайте пауков, не рвите паутину;
4. Ходите в лесу только по тропинкам, не вытапывайте растительность и почву, ведь могут пострадать травы и многие насекомые;
5. Никогда не пробуйте на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы, велика вероятность, что они ядовиты;
6. Не топчите несъедобные грибы, ведь они являются едой для животных.

## **2.6. Список литературы**

### Литература для педагога

1. В. М. Суворова «Опыт экологической работы со школьниками»/Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии./Издательство «Учитель» Волгоград, 2009 г.

2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с. Гурин Ю. «Современные игровые технологии для школьников»/Издательство «Речь. Сфера», 2010 год
3. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
4. И. Белавина, Н.Найденская. «Планета наш дом»/ Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников./Издательство «Лайда» Москва 1995 год.
5. Л. Д. Ласкина, Н.В.Николаев «Экологическое образование младших школьников»/Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/ издательство «Учитель» Волгоград, 2011 год. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
6. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 заздания, 2005.-208с.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
8. Савенков А.И. «Психология детской одаренности»/М: 2010г.
9. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
- 10.«Юный эколог». 1-4 кл. Программа кружка. / Авторы-составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: «Учитель», 2010.
- 11.Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева.,/Екатеринбург 2001 год.
- 12.Ульева Е.А. У51 Океаны/ Елена Ульева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. - 112с.: ил. – (Умная энциклопедия). ISBN 978-5-222-37050-6
- 13.Интернет-ресурсы с презентациями: infourok.ru, nsportal.ru, maam.ru, You Tube, rochemu4ka.ru, kopilkaurokov.ru, ped-kopilka.ru, урок.рф

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
2. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).

3. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.,ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
4. Майорова Ю.А. идеи для творчества. Поделки из слоёного теста и пластилина. Для детей и взрослых. ООО Издательство «Доброе слово». 2011. ISBN 978-5-904623-26-5.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: География / Авт. – сост. В.А. Маркин, Худож. Е.В. Пузикова и др.; под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 500с.
6. Ульева Е.А. У51 Океаны/ Елена Ульева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. - 112с.: ил. – (Умная энциклопедия). ISBN 978-5-222-37050-6

## **Приложение1.**

### **Методические материалы.**

#### **Тема: Обитатели морей и океанов.**

**Цель:** познакомить детей с обитателями морей и океанов.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- расширить представления детей об обитателях морских глубин;
- познакомить с понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»; об уникальности каждого вида.
- учить детей давать полные ответы на вопросы педагога, образовывать притяжательные прилагательные, совершенствовать грамматический строй речи.

##### **Развивающие:**

- развивать связную речь посредством беседы о рыбах, активный и пассивный словарь детей,
- совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы,
- формировать умение размышлять, логическое мышление, творческое воображение;

##### **Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением обитателей морей и океанов, энциклопедия с иллюстрациями рыб, презентация «Обитатели морей и океанов», морская соль, вода, картофель, ложки, ёмкости под воду и соль, видеофильм о Жак - Ив Кусто

#### **Ход занятия**

Организационный момент. Эмоциональный настрой.

- Ребята, я хочу вам показать одного удивительного человека. Кто-нибудь знает кто это? – Это Жак - Ив Кусто - известный французский исследователь океанов. Его можно считать первым путешественником по подводному миру. Жак - Ив Кусто первым проводил подводные киносъёмки.

- Команда Кусто оставила после своих путешествий, людям всей Земли большое богатство: фильмы о тайнах морей и океанов, о богатстве подводного мира, чтобы люди знали свою Землю.

-А также Кусто изобрел акваланг.

-Кто из вас смотрел фильмы о путешествии команды Кусто? (Ответы детей).

- Ребята, сегодня я хотела бы вам предложить отправиться в экспедицию по океану вместе с командой Жак - Ив Кусто изучать морской мир. Вы хотите исследовать океан?

- Ну, что же, тогда представьте, что мы в исследовательской команде. Много тайн хранят океаны. Это страна невероятных чудес, даже ученые далеко не всё знают о морях и океанах.

### **Основная часть.**

-Ребята, а что нужно взять с собой, чтобы отправиться в экспедицию? – А как вы думаете, обязательно ли брать в путешествие карту?

- Ребята, посмотрите на карту. Большую часть поверхности Земли занимает вода.

Каким цветом изображены моря и океаны на карте? (Синим, голубым)

Моря и океаны занимают в 2 раза больше места, чем суша. Ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине.

А кто знает, сколько существует океанов? Океанов всего 5: Тихий, Индийский, Атлантический, Южный и Северный Ледовитый. Морей на нашей планете гораздо больше: (*Средиземное, Черное, Красное, Азовское, Мертвое и другие*).

-Наверняка вы были на море, а кто пробовал, какая морская вода на вкус? - (солёная)

Давайте подойдем к столу и исследуем морскую воду. Итак: морская вода солёная.

- А можно ли ее пить? - А где можно применять морскую воду? есть ли польза в морской воде?

1. Морская вода очень полезна для взрослых и детей.
2. Ею можно полоскать горло.
3. С ней принимают лечебные ванны.
4. Из морской воды добывают морскую соль.
5. В морской воде содержится йод.
6. Очень полезно в морской воде купаться, но пить морскую воду нельзя.

- Давайте рассмотрим соль и проведем несколько экспериментов.

Опыт №1 «Из чего состоит соль».

Пододвиньте тарелочку с солью. Что можно сказать о её внешнем виде? (соль похожа на что? -порошок). Рассмотрим соль в увеличительное стекло. Что можем увидеть? (соль состоит из белых кристаллов)

Вывод: соль состоит из маленьких кристаллов.

Опыт №2 «Соль хрустит»

Дети насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на неё сухой ложкой, после чего они слышали хрустящие звуки.

Вывод: Соль состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Опыт №3 «Морская вода»

Давайте превратим пресную воду в морскую, чтобы сделать настоящей морской воду нужно добавить несколько ложек морской соли. Что происходит с солью?

Вывод: при взаимодействии с водой соль растворяется и насыщается солью.

Есть еще удивительное свойство морской воды, говорят, что на море легче научиться плавать почему? Вода держит.

Опыт №5 «Морская вода может держать на поверхности предметы»

Для опыта взяли 2 картошки и два стакана с водой. Налили воду пресную и морскую. Положили в обе кружки картошки, там, где была солёная вода, картошка всплыла, а где нет – утонула.

Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.

-А, как вы думаете с помощью чего, можно опуститься на морское дно? (ответы детей)

Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Батискаф — это такой большой железный аппарат с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. (Показываю картинку.)

-Нам пора отправимся на научно-исследовательском **батискафе «Искатель»** изучать морские глубины. Проходите в наш батискаф.

Все девчонки и мальчишки,

Знаю, очень любят книжки.

Любят сказки про моря,

Там, где солнце не сияет,

Мир подводный обитает.

Но о нем никто не знает,

Всяк попасть туда мечтает.

Нам предстоит увидеть подводных обитателей и богатства морского дна. Ну что искатели, занять места. Судно готово к погружению. Морские волны качают его (*наклоны в стороны*). На счёт «три» погружаемся.

1 -2 -3 – все замрём!

В мир подводной попадём.

Сейчас начнутся чудеса!

Надо только закрыть глаза.

**Давайте посмотрим в наши иллюминаторы. Презентация «Морские обитатели»**

- Мы погрузились не глубоко и находимся на самом **верхнем этаже** подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, справа по борту плывёт чудо-великан. Кто же это? (*Синий кит*). А что вы знаете о китах?

**Учащийся:** - **Синий кит** - самое крупное животное нашей планеты. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Синий кит может вырастать до 30 м в длину и весить 150 т. Он встречается практически во всем Мировом океане. Название своё синий кит получил благодаря своей шкуре – она у него серого цвета, с голубым отливом. Жить они предпочитают в одиночестве, потому что нескольким китам трудно прокормиться на одной территории. Питается кит рачками, водорослями, мелкой рыбешкой. Кит медленно плывёт, открывая пасть, куда вместе с водой попадает огромное количество пищи затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту. На спине у него находятся ноздри и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара с водой.

- Молодец! Очень интересно!

- Ребята, смотрите, мелькнуло еще одно морское животное. Да это же. (*Дельфин*).

**Учащийся:** - **Дельфины** – это небольшие киты. Дельфины дышат не жабрами, а воздухом. Они никогда не покидают море. У них острые зубы, а их голова заканчивается ртом, похожим на птичий клюв. Основная пища дельфинов – рыба, моллюски и мелкие морские животные. Дельфины – очень умные и быстрые животные.

- Киты и дельфины – это млекопитающие животные. У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде. Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух!

**Педагог:** – Молодец!

- Что-то задержались мы на верхнем этаже.

Мы опускаемся **поглубже**. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. **Как вы думаете, почему?** - Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.

- Ой, кто же это плывёт? - Хищная большая рыба налетела словно глыба.

- Акулы могут напасть на человека? *Дети:* - Да.

**Учащийся:** - **Акула** — это хищная рыба, распространённая во всех морях и океанах. Кожа акулы покрыта острой чешуёй. Глаза способны видеть предметы только в чёрно-белом изображении. Зубы акулы - страшное оружие, ими она хватает, убивает свою жертву и разрывает ее на клочки. В отличие от китов акулы дышат жабрами. Питаются животной пищей. Среди акул немало и таких, которые опасны и для человека: тигровая акула, акула - молот, белая акула и самая большая китовая акула.

- Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы. Погружение продолжается.

Посмотри скорей вокруг!

Что ты видишь, милый друг?

Плывёт морской конёк сюда.

Вот медуза, вот кальмар

А вот это – рыба шар.

А вот, расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

**Что мы знаем об осьминоге?**

**Учащийся:** - У осьминога мягкое тело не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Назвали осьминога так потому, что от его короткого туловища отходят восемь конечностей. Живут осьминоги у дна, скрываясь в расщелинах между камнями или в подводных пещерах. Осьминоги – настоящие хищники. По ночам они выбираются из своих укрытий и отправляются на охоту. Осьминоги могут не только плавать, но и, переставляя щупальца, ходить по дну. Обычная добыча осьминогов – креветки, крабы и рыбы, которых они парализуют ядом. Добычу осьминоги уносят в укрытие, где, не спеша поедают. А еще он может пускать краску (чернила), спасаясь от преследователя. По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог - белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок. Среди осьминогов есть очень ядовитые.

-Сможем ли мы дышать под водой?

**Педагог:** - что нужно надеть, чтобы выйти из корабля?

**Дети:** - Надеть акваланги, водолазные костюмы.

**Педагог:** - Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы (дети имитируют надевание костюмов).

Выходим из корабля. Как здесь красиво. (Композиция из песка)

-Посмотрите к нам приближается снова осьминог. Превращаемся все скорей в осьминогов. Давайте пошевелим своими щупальцами.

**Физминутка**

Я сам себя не узнаю:

Менять свой цвет не устаю.

Был в горошек час назад,

А сейчас я полосат.

Подплываю я к кораллам –

Становлюсь я алым – алым.

Вот я клоун – осьминог –

Восемь разноцветных ног!

Стать могу чернее ночи –

Свет гаси. Спокойной ночи!

**Педагог:** - Ой, я что-то заметила среди водорослей. (Показ картинки рыбы). Кто это? **Дети:** - Рыба - клоун. Домом для этой рыбы служит морское растение **актиния** с ядовитыми щупальцами защищает рыбок от врагов.

*Педагог:* - Давайте поиграем с рыбкой.

Передаем, её друг другу, и называем ее части. (Дети в кругу, передавая друг другу рыбку.)

- У рыбы есть:- голова,- хвост,- жабры,- брюшко,- плавники, - кости,- чешуя,- икринки,- плавательный пузырь,- туловище,- глаза, – рот.

*Педагог:* - Молодцы, отпустим рыбку плавать. Вот каких удивительных животных мы с вами встретили. Вот мы и оказались на **морском дне**.

- Посмотрите, какие здесь красивые кораллы! **Кораллы** – это животные организмы, полипы. Полип вырабатывает известковое вещество, из которого состоит скелет. А вот это скелет кораллового полипа.

А что это за деревья такие огромные на дне морском, целый лес? (Это водоросли.) А вы знаете, ребята, что морские водоросли очень полезны? Среди них есть морская капуста, которую мы едим.

Рыбки умеют хорошо прятаться, и маскироваться в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у водорослей так, что их будет совсем не видно. Это **рыба-игла** среди морских трав.

Кто может зарыться в песок, **Скат**. Посмотрите, кто еще обитают на дне? Различные моллюски: морская звезда, морской еж, краб отшельник.

-А вот посмотрите, кто проплывает? Медуза.

*Учащийся:* - **Медузы** – загадочные и очень красивые обитатели морей и океанов планеты Земля. Медузы могут жить лишь в солёной воде, поэтому их среда обитания — это океаны, моря. У медузы 24 глаза. Увеличиваются в размерах медузы всю жизнь, а их размер зависит от вида. Есть — маленькие, а есть гиганты. Их окрас может быть белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным. Питаются медузы мелкими морскими организмами, ракообразными и иногда другими медузами.

- А вот медузами питаются **морские черепахи**.

*Педагог:* - Молодцы вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, но нам пора возвращаться на корабль. Снимаем костюмы (*имитируют снятие костюмов*) и всплываем.

- А какие группы можно разделить морских обитателей? На три: на рыб, на животных млекопитающих и на моллюсков.

Давайте подойдем к нашей научной лаборатории. Садитесь на стульчики, и как настоящие исследователи давайте сделаем научные выводы.

- Вам понравилось изучать океаны?

- А скажите, зачем нам нужно изучать океан???

- А что дает нам океан? Пищу рыбу, водоросли, красоту. Запасы воды.

- А есть ли проблемы у океана? Какие? (загрязнение нефтью, плавают нефтяные пятна от этого погибает и уменьшается фито и зоопланктон, много мусора выбрасывают с кораблей, и мусор и отходы плавают по поверхности, особенно жаль черепах они принимают мусорные пакеты за медуз и поедают пакеты и погибают.)

Скажите, а как мы люди можем помочь океану?

-А что нового вы узнали в нашей экспедиции?

А что бы вам еще хотелось бы исследовать?

*Итог.*

Вы все большие молодцы.

Любите дети природу:

Реки, озёра, моря,

О ней проявляйте заботу -

Будут тогда чудеса.

А сейчас мы с вами пофантазируем и с помощью пластилина сделаем картину «Обитатели морей и океанов» (техника пластилинография).