

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «СЮН»

Л.К.Рогова

Приказ № 88

от 12 июля 2022 г.

Рассмотрена

на методическом объединении

Протокол № 4

от 30 мая 2022г

Рогова
Людмила
Константиновн
а
Подписано цифровой
подписью: Рогова
Людмила
Константиновна
Дата: 2022.09.21
15:17:18 +0800'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЦВЕТОЧНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель: Жилкина Лариса Владимировна
педагог дополнительного образования

г.Усолье – Сибирское

2019 г

Содержание программы

I Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы. Учебный план
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II Раздел. Комплекс организационно- педагогических условий.

- 2.1. Условия реализации программы .
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Методические материалы
- 2.4. Формы контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Список литературы

I Раздел. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Цветочный калейдоскоп» МБУДО «СЮН» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (гл.10., ст.75), «Конвенции о правах ребенка» в соответствии с «Конвенцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726/р), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденных приказом Министерства образования и науки России.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветочный калейдоскоп» ориентирована на работу с детьми начального общего образования (1 – 4 класс) возраст детей 7 – 11 лет. Набор в группы свободный. Количество детей в группе до 15 человек. Срок реализации программы 1год. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 144 часа.

Программа разработана в соответствии с «Законом об образовании», соответствует требованиям образовательных стандартов второго поколения для начальной школы.

Особенность программы состоит в том, что она предусматривает изучение редких комнатных растений. Растений защищенного грунта, а также экзотических растений далеких, жарких тропиков и др. В типовой программе такой материал не предусмотрен.

Теоретический материал подбирался таким образом, чтобы сформировать представления о растениях, как об одном из самых важных направлениях изучения природы в области цветоводства. Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет, т.к. по мнению ученых психологов в этом возрасте дети обладают способностью активно усваивать информацию, происходит активный процесс мышления, словесная информация воспринимается вместе со зрительным образом, дети самостоятельно стремятся к осуществлению практической работы. Практические занятия позволят сформировать необходимые умения и навыки, которые ребята в дальнейшем смогут применить самостоятельно дома, в школе, на даче.

На занятиях дети познакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений, приобретут навыки по выращиванию и уходу за ними. Потом дети познакомятся с биологическими особенностями комнатных растений,

правилами ухода, изучат разновидности удобрений, изучат редкие экзотические растения далеких жарких тропиков, познакомятся с растениями символами многих стран, с Красной книгой, куда внесены редкие, исчезающие виды растений Иркутской области.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Материал программы тесным образом связан с материалом школьного предмета «окружающий мир» и в то же время подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, изобразительного искусства.

Состав юннатов в течение года остается постоянным. Особенности набора – каждый желающий ребенок соответственного возраста.

Характер занятий – групповой, а при выполнении экспериментально-исследовательских работ – индивидуальный. Возрастной состав – с 7 до 11 лет. Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Вся программа рассчитана на 144 часа.

Форма обучения – очная, форма организации занятия: большинство учебных занятий включает теоретическую и практическую части, практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний. В программе также есть экскурсии.

Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 15 минут.

При составлении программы учтена как возрастные, так и гендерные особенности учащихся. Группы формируются смешанного типа с учетом возрастных характеристик.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

-сформировать и развить устойчивый практический интерес по изучению видового состава и биологических особенностей цветочно-декоративных растений.

Задачи:

Обучающие:

- Вызвать интерес к разнообразию цветочных растений;
- Дать юннатам систему знаний по цветоводству;
- Научить применять полученные знания;
- Освоить практические умения и навыки по уходу, размножению растений различных экологических групп.

Развивающие:

- Развить образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного;
- Развить практические навыки наблюдения за растениями как в комнатных, так и в природных условиях;
- Развить у обучающихся интерес к самостоятельному исследованию;
- Развить навыки экологической культуры.

Воспитательные:

- Представить возможность каждому ребенку проявить себя индивидуально в различных сферах деятельности;
- Развить коммуникативные способности детей, чувство ответственности за выполнение порученного задания;
- Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- Создать атмосферу психологического комфорта и условий для творческого труда.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

«Цветочный калейдоскоп»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия	Формы текущего контроля, промежуточная аттестация
I	Вводное занятие	2		1	1	Беседа, наблюдение, экскурсия по УОУ, сбор листьев для гербария.
II	Что такое растение?	4	2	2		Входное тестирование, наблюдение за выполнением

						практических работ. Контрольные задания.
III	Что такое цветок?	4	2	1	1	Беседа, наблюдение за выполнением практической работы, работа по карточкам.
IV	По далеким пустыням	10	5	4	1	Беседа, контроль за правильность выполнения практических работ и постановки экспериментов.
V.	Растения, играющие в прятки	4	3	1		Беседа, наблюдение за правильностью выполнения практической работы, работа с буквордом.
VI.	Растения с фальшивыми листьями	4	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы после экскурсии, наблюдение за правильностью проведения практической работы. Составление ребуса по пройденной теме.
VII.	По тропическим лесам	6	3	1	2	Контрольные вопросы по экскурсиям, наблюдение за постановкой опыта.
VIII	Двадцать	4	2	1	1	Устный опрос

	растений из одного листа					по презентации, Выполнение задания во время экскурсии, правильность проведения практической работы.
IX.	Драконовые деревца	4	2		2	Контрольные вопросы по экскурсиям.
X.	Папирус Древнего Египта	4	2	1	1	Викторина по экскурсии, правильность постановки эксперимента.
XI.	По субтропикам	4	2	1	1	Составление кроссворда по экскурсии, правильность постановки опыта.
XII.	Двухэтажные деревья с «золотыми яблоками»	2	1	1		Беседа, блиц- турнир, наблюдение за проведением опыта.
XIII.	Царица цветов	4	2	2		Задание на смекалку, наблюдение за правильностью постановки эксперимента и практической работы.
XIV.	Растение это ядовито	4	2		2	Задания для выполнения во время экскурсий.
XV.	Растения, шагающие по стене	4	2	1	1	Задания для экскурсии, наблюдение за

						правильностью проведения практической работы.
XVI.	Цветочно-декоративные растения разнообразных мест обитания	6	5	1		Цветочная игра «Растения сада, луга, леса», наблюдение за правильностью проведения практической работы.
XVII.	Биологические особенности комнатных растений	4	2	2		Устный опрос, наблюдение за правильностью проведения практических работ.
XVIII	Почва и растения	4	2	2		Устный опрос по презентации, наблюдение за правильностью проведения практической работы.
XIX	Трудности и проблемы	6	3	3		Наблюдение за аккуратностью и правильностью проведения практических работ, беседа.
XX.	Размножение растений	8	4	4		Беседа и устные ответы на вопросы, наблюдение за аккуратностью и правильностью проведения практической работы и постановки экспериментов.
XXI.	Как разместить «Зеленых	8	6	2		Устный опрос, наблюдение за

	друзей»					аккуратность и правильностью проведения практических работ.
XXII	Немного об аранжировке	6	6			Устный опрос и тестирование.
XXIII	Язык цветов понятен сердцу каждого	6	5	1		Беседа, наблюдение за аккуратность и правильностью проведения практической работы.
XXIV	Цветы в ландшафтном дизайне	10	6	3	1	Ответы на вопросы в экскурсионном листе, наблюдение за аккуратность и правильностью проведения практических работ.
XXV	Цветы - знаки	4	4			Беседа.
XXVI	Редкие растения далеких, жарких стран	6	6			Работа с дидактическим материалом.
XXVII	Кормят, одевают	6	5	1		Правильность и полнота составления схемы, наблюдение за аккуратность и правильностью проведения практической работы.
XXVIII	Цветы водной стихии	4	4			Работа с дидактическим материалом.
XXIX	Вестники весны	2	1	1		Беседа, наблюдение за

						аккуратность и правильностью проведения практической работы.
Всего:		144	91	38	15	

1.4. Содержание учебно-тематического плана.

I. Вводное занятие. (2 часа)

Ознакомление обучающихся с планом и правилами работы в детском объединении; знакомство с другими детскими объединениями МБУДО «СЮН»; с учебно-опытным участком; уголком живой природы; расширение знаний детей о временах года и их признаках.

Практическая работа «Сбор листьев для гербария»

Экскурсия «Знакомство с учебно-опытным участком станции»

II. Что такое растение (4 часа)

Когда на Земле появились растения. История развития растительности на Земле. Первые зеленые жители планеты. Как выглядели первые растения. Какие бывают листья. Разновидности листовой пластинки. Внешнее строение листа. Листья большие и маленькие. Жилкование листьев. Значение листьев для растений.

Практическая работа «Сбор семян однолетних цветковых растений»

Практическая работа «Оформление гербария простых и сложных листьев»

III. Что такое цветок? (4 часа)

Цветок – самое удивительное создание природы. Строение цветка. Разнообразие цветков. Цветки большие и маленькие. Самые удивительные цветки на земле. Аромат цветков. Значение цветков для насекомых. Виды плодов, плоды сочные и сухие, с косточками и без косточек. Значение плодов для животных и человека. Строение семени. Чем питается проросток. Значение семян для животных и человека.

Практическая работа: «Оформление коллекции семян однолетних цветковых растений»

Экскурсия «Знакомство с однолетними цветочно-декоративными растениями на УОУ станции»

IV. По далеким пустыням (10 часов)

Особенности климатических условий в пустынях. Приспособления растений к жарким условиям. Красавица пустыни – финиковая пальма. Разнообразие и виды пальм. Знакомство с тростниковыми, перистыми, веерными, саговыми пальмами. Самые выносливые жители пустыни – кактусы. Знакомство с разными видами кактусов. Приспособленность кактусов к жарким условиям. Значение кактусов в жизни человека. Знакомство с агавой и изучение ее ценных свойств. Столетник из пустыни Карру. Лечебные свойства алоэ древовидного. Значение алоэ в жизни человека.

Опыт «Проращивание семян финиковой пальмы»

Практическая работа «Выращивание финиковой пальмы из семени-косточки»

Эксперимент «Прививка разных видов кактусов»

Эксперимент «Укоренение черенков комнатных растений с помощью сока алоэ»

Экскурсия «Многообразие кактусов»

V. Растения, играющие в прятки (4 часа)

Условия содержания, видовое разнообразие, особые трудности при выращивании хлорофитума и канны.

Практическая работа: «Выращивание хлорофитума из побегов»

VI. Растения с фальшивыми листьями (4 часа)

Какие листья растений можно назвать фальшивыми. Особенности растений с измененными листьями: аспарагуса, вереска.

Практическая работа «Выращивание аспарагуса из корневых клубеньков»

Экскурсия: «Знакомство с видовым разнообразием аспарагуса в оранжерее станции»

VII. По тропическим лесам (6 часов)

Особенности климатических условий в дельте реки Амазонки. Удивительные растения реки Амазонки. Монстера – распространенная жительница тропического леса. Какими бывают фикусы. Жительница Южно-Американских лесов – маранта.

Опыт: «Укоренение черенков фикуса с помощью препарата «Корневин»»

Экскурсии: «Знакомство с монстерой в оранжерее»

VIII. Двадцать растений из одного листа (4 часа)

Видовое разнообразие фиалки. Далекий путешественник – бальзамин. Особенности роста и способы ухода за бальзамином.

Практические работы: «Размножение фиалки листом»

Экскурсия «Видовое многообразие фиалки»

IX. Драконовые деревца (4 часа)

Почему некоторые комнатные растения получили такое устрашающее название. Биологические особенности и условия содержания драцены и кардилины.

Экскурсии: «Изучение видового разнообразия драцен»

«Изучение красавицы кардилины»

X. Папирус Древнего Египта (4 часа)

Что такое папирус? История использования папируса. Хранение папирусных документов. Биологические особенности и условия ухода за папирусом и циперусом. Разнообразие папируса и его виды.

Эксперимент «Укоренение листа циперуса»

Экскурсия «Знакомство с условиями роста циперуса»

XI. По субтропикам (4 часа)

Экскурс по субтропической природной зоне. Видовое разнообразие и группы герани. Фитонцидные свойства герани. Разнообразные биологические особенности пеперомии. Особенности ухода за пеперомией в домашних условиях.

Опыт «Влияние света на образование зеленого пигмента в листьях на свету»

Экскурсия «Знакомство с особенностями роста пеперомии»

XII. Двухэтажные деревья с «золотыми яблоками» (2 часа)

Познакомимся с цитрусовыми. Биологические особенности цитрусовых растений. Витаминный состав вкусных плодов цитрусовых деревьев. Вечно-зеленые кустарники родом из тропической Азии: лимон, мандарин, апельсин. Способы ухода и сложности при выращивании цитрусовых в домашних условиях. Прививки цитрусовых.

Опыт «Невидимые чернила»

XIII. Царица цветов (4 часа)

Сортовое разнообразие роз: чайно-гибридные, миниатюрные, плетистые, почвопокровные, кустарниковые. Роза из Юга-Восточной Азии- гибискус. Особенности и секреты выращивания гибискуса в комнатных условиях.

Эксперимент «Окрашивание лепестков белой розы в различные цвета»

Практическая работа «Окрашивание белых бумажных лепестков цветка с помощью чая каркаде – биомоделирование»

XIV. Растение это ядовито (4 часа)

Полезные и вредные свойства некоторых комнатных растений. Какие растения нельзя выращивать в домашних условиях. Самые ядовитые комнатные растения. Ядовитые свойства олеандра и диффенбахии.

Экскурсии: «Знакомство с олеандром»

«Знакомство с диффенбахией»

XV. Растения, шагающие по стене (4 часа)

Разновидности вьющихся растений. Способы и приспособления перемещения по стене. Произрастание плюща и циссуса в естественных условиях. Знакомство с биологическими особенностями и условиями выращивания плюща и циссуса в домашних условиях

Практическая работа «Посадка, выращивание и формирование куста плюща»

Экскурсии: «Знакомство с разными видами циссуса»

XVI. Цветочно-декоративные растения разнообразных мест обитания

(6 часов)

Цветочно-декоративные растения сада. Какие растения растут в саду. Разнообразие растений сада. Полезные растения сада и их значение для животных и человека. Какие растения растут в лесу. Цветочные растения леса. Полезные свойства растений леса и их значение для животных и человека. Какие растения растут на лугу. Полезные свойства растений луга и их значение для животных и человека.

Практическая работа «Изготовление экологической игрушки – Травянчика»

XVII. Биологические особенности комнатных растений (4 часа)

Какие растения относятся к комнатным. Облик комнатных растений. Десять «золотых правил» по содержанию комнатных растений. Классификация комнатных растений по различным признакам. Растения прихотливые и нетребовательные.

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»

Практическая работа: «Размещение растений в оранжерее с учетом особенностей отношения их к световому режиму»

XVIII. Почва и растения (4 часа)

Понятие о почве и ее свойствах. Чем определяется плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы. Различие почв по кислотности. Чем питаются растения. Минеральное питание растений. Виды удобрений. Подкормка растений – как добавочное питание растений. Сроки, правила и количества подкормок.

Практическая работа: «Определение механического и химического состава почвы»

Практическая работа «Подкормка комнатных растений»

XIX. Трудности и проблемы (6 часов)

Основные трудности и проблемы по уходу за комнатными растениями. Вредители комнатных растений и меры борьбы с ними. Основные болезни комнатных растений и способы их «лечения». Неотложная помощь комнатным растениям.

Практическая работа «Выявление растений с признаками неправильного ухода за ними»

Практическая работа «Вредители комнатных растений»

Практическая работа «Болезни комнатных растений»

XX. Размножение растений (8 часов)

Какие существуют способы размножения растений. Классификация способов размножения растений. Размножение отводками, отпрысками, усами. Размножение стеблевыми и листовыми черенками. Размножение растений делением куста и семенами. Что такое выгонка? Основные приемы выгонки растений. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений. Грунтовые растения, используемые для выгонки. Время посадки для лукович. Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой.

Эксперимент «Размножение растений воздушными отводками»

Эксперимент «Размножение комнатных растений делением куста»

Практическая работа: Размножение растений семенами»

Эксперимент «Выгонка луковичных растений»

XXI. Как разместить «зеленых друзей» (8 часов)

Как создать цветочный террариум. «Зеленая витрина» дома. Сад в аквариуме. Растения, растущие на балконе. Виды балконного озеленения.

Практическая работа «Флорариум своими руками»

Практическая работа «Посев мелких семян однолетних растений»

XXII. Немного об аранжировке (6 часов)

Что такое аранжировка. Общее знакомство с аранжировкой. Необходимые материалы и оборудование. Какой растительный материал необходим для аранжировки. Необходимые элементы для составления композиций. Учет и выбор цветовой гаммы при составлении композиции. Композиции на разные случаи жизни. Какие цветы можно дарить женщинам. Цветы с мужским характером. Какие цветы можно дарить мужчинам.

XXIII. Язык цветов понятен сердцу каждого» (6 часов)

Что такое икебана и основные принципы их составления. Бонсаи и их формы. Какие бансаи называются садовыми. Комнатные бонсаи и их значение для человека. Красная книга и растения, занесенные в нее. Необходимость создания Красной книги – крик души. Значение Красной книги для сохранения видового разнообразия растительного мира.

Практическая работа «Охраняемые растения Иркутской области»

XXIV. Цветы в ландшафтном дизайне (10 часов)

Основные элементы ландшафтного дизайна. Клумбы, рабатки, бордюр, микросбордер, солитер и др. как необходимые элементы ландшафтного дизайна. Водные объекты на участке. Рельефные элементы ландшафтного дизайна: альпийская горка, рокарий. Вертикальное озеленение и растения для вертикального озеленения. Элементы зонирования- шпалеры. Видышпалер и их назначение. Однолетние растения цветников. Разнообразие форм и расцветок, размеров и предназначения. Многолетние растения клумб. Луковичные растения для садового участка.

Практическая работа: «Эскизирование клумбы»

Практическая работа «Проращивание семян декоративной фасоли»

Практическая работа «Проращивание луковиц гладиолуса»

Экскурсия : «Изучение структуры альпийской горки и рокария на нашем УОУ».

XXV. Цветы – знаки (4 часа)

Цветы, используемые в символике страны. Любимые цветы поэтов, музыкантов, артистов, художников и разных великих людей страны.

XXVI. Редкие растения далеких, жарких стран (6 часов)

Редкие растения далеких, жарких стран: арукария, каури, раффлезия.

XXVII. Кормят, одевают (6 часов)

Кормовые и съедобные цветочные культуры. В каких странах едят настурцию. Наркотические свойства мака. Мак – это друг или враг. Лён как важнейшая волокнистая культура. Хлопковый кустарник как важнейшая сельскохозяйственная культура.

Практическая работа «Посев семян в грунт»

XXVIII. Цветы водной стихии (4 часа)

Особенности климатических условий водной среды. Биологические особенности растений водной среды. Растения водоёмов: лотос, кувшинка, калужница, кубышка. Значение водных объектов для окружающей среды.

XXIX. Вестники весны (2 часа)

Изменения погодных условий весной. Изменения, происходящие с растениями весной. Наблюдения за пробуждением растений весной. Первоцветы – кто они. Биологические особенности первоцветов. Цветок – разведчик. Исчезновение первоцветов. Необходимость их сохранения. Охраняемые первоцветы Иркутской области.

Практическая работа «Создание альбома первоцветов Иркутской области»

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами изучения программы «Цветочный калейдоскоп» являются:

чувство ответственности за сохранение природы; любви к своей стране, выраженное в интересе к ее природе; понимание базовых человеческих ценностей; самостоятельность и ответственность за свои поступки в мире природы и социуме; способность направлять собственную деятельность на познание закономерностей мира природы; умение выполнять информационный поиск для выполнения учебных задач; способность работать с объектами окружающего мира; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов; владение базовыми понятийными терминами в области естествознания и навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы; овладение основами экологической грамотности.

При изучении программы юннаты будут

знать:

- названия основных комнатных и садовых растений;
- понятия – пикировка, мульчирование, субстрат, черенок и р.;
- различия цветов по требовательности к условиям роста и жизни;
- значение комнатных растений в жизни человека;
- способы размножения комнатных растений;

- названия и значение лесных первоцветов;
- названия редких экзотических растений далеких жарких тропиков.

уметь:

- расставить растения соответственно их требованиям к свету, температуре, влажности;
- ухаживать за растениями;
- собрать семена с растений с дальнейшей очисткой и сушкой;
- провести посев растений согласно агротехническим приемам;
- размножать растения вегетативными частями;
- провести экскурсию по цветочной оранжереи;
- «выдать» паспорт растению;
- вести календарь фенологических наблюдений за растениями.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагогические кадры по дополнительной общеразвивающей программе «Цветочный калейдоскоп» могут работать педагоги дополнительного образования естественнонаучной направленности и учителя начальных классов для проведения занятий по внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Сведения о помещении
Занятия по данной программе проводятся в кабинете «Юный цветовод»
- Перечень оборудования кабинета:
Столы (5 ученических, 1 учительский), стулья (16 штук), книжные шкафы (3 шт), плательный шкаф, журнальный столик.
- Перечень технических средств обучения:
Компьютер с принтером.
- Перечень инструментов и приборов:

Пожницы, карандашы, кле́й, кисточки, небольшой набор химической посуды, трафареты, компьютерные диски

- Перечень материалов, необходимых для занятий:
бумага, салфетки, шишки, скорлупа, сухой природный материал, крупы, вата, перья, мука, соль, и т.д.,

2.2. Календарный учебный график

[illegible]

фальшивыми листьями									вопросы после экскурсии, наблюдение за правильностью проведения практической работы. Составление ребуса по пройденной теме.
По тропическим лесам		4	2						Контрольные вопросы по экскурсиям, наблюдение за постановкой опыта.
Двадцать растений из одного листа			4						Устный опрос по презентации, Выполнение задания во время экскурсии, правильность проведения практической работы.
Драконовые деревца			4						Контрольные вопросы по экскурсиям.
Папирус Древнего Египта			4						Викторина по экскурсии, правильность постановки эксперимента.
По субтропикам			2	2					Составление кроссворда по экскурсии, правильность постановки
Двухэтажные деревья с «золотыми яблоками»				2					Беседа, блиц- турнир, наблюдение за проведением опыта.
Царица цветов				4					Задание на смекалку, наблюдение за

										правильностью постановки эксперимента и практической работы.
Растение это ядовито				4						Задания для выполнения во время экскурсий.
Растения, шагающие по стене				4						Задания для экскурсии, наблюдение за правильностью проведения практической работы.
Цветочно-декоративные растения разнообразных мест обитания				2	4					Цветочная игра «Растения сада, луга, леса», наблюдение за правильностью проведения практической работы.
Биологические особенности комнатных растений					4					Устный опрос, наблюдение за правильностью проведения практических работ.
Почва и растения					4					Устный опрос по презентации, наблюдение за правильностью проведения практической работы.
Трудности и проблемы						6				Наблюдение за аккуратностью и правильностью проведения практических работ, беседа.
Размножение растений						8				Беседа и устные ответы на вопросы,

										наблюдение за аккуратность и правильностью проведения практической работы и постановки экспериментов.
Как разместить «зеленых друзей»?						2	6			Устный опрос, наблюдение за аккуратность и правильностью проведения практических работ.
Немного об аранжировке							6			Устный опрос и тестирование.
Язык цветов понятен сердцу каждого							6			Беседа, наблюдение за аккуратность и правильностью проведения практической работы.
Цветы в ландшафтном дизайне								10		Ответы на вопросы в экскурсионном листе, наблюдение за аккуратность и правильностью проведения практических работ.
Цветы знаки								4		Беседа.
Редкие растения далеких, жарких стран								2	4	Работа с дидактическим материалом.
Кормят, одевают									6	Правильность и полнота составления схемы, наблюдение за аккуратность и правильностью проведения практической

										работы.
Цветы водной стихии									4	Работа с дидактическим материалом.
Вестники весны									2	Беседа, наблюдение за аккуратностью и правильностью проведения практической работы.
Итого:	16	16	16	18	12	16	18	16	16	144

2.3. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий – при использовании программы предусматриваются следующие формы занятий:

- экскурсии;
- праздники;
- экологические игры;
- выставки;
- занятие – путешествие;
- аукцион знаний;
- лекции;
- конкурсы;
- викторины;
- фенологические наблюдения.

Методы:

- групповой опрос;
- дискуссия;
- диспут;
- коллективная творческая деятельность;
- беседа;
- работа со справочником;
- наблюдение;
- практический метод.

Технология проведения занятий:

В работе применяются личностно-ориентированные технологии, в частности технология исследования частного случая, технология дидактических задач. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых

форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения, поэтому освоены две технологии интерактивного обучения и применяются на занятии технология позитивного обучения и учебная дискуссия. В связи с широким внедрением инновационных технологий обучение построено на интерактивных методах обучения:

- различные виды лекций;

- мозговой штурм;

Ролевая игра;

- деловая игра;

- каждый учит каждого;

- кластер;

- ранжирование.

Предусмотрено использование диагностических методик:

- недописанный тезис;

- фантастический выбор;

- недописанный диалог;

- недописанный рассказ;

- тест – рисунок;

- «Пишу письмо».

Методические материалы:

Иллюстративный материал – комнатные растения, садовые растения, удивительные растения и др.

Раздаточный материал по темам программы: карточки- задания, кроссворды, букворды, загадки, ребусы...

Цветочные игры: «Твистер», «Лото», «Домино», «Цветочная почта», «Кубики», Поле чудес», Четверочка», «Цветочные карты»...

Муляжи, коллекции, гербарии: коллекция семян, коллекция минеральных удобрений, гербарии.

Презентации, видеоролики, интерактивные игры по темам программы, электронные образовательные ресурсы.

Работа с родителями:

- Посещение занятий родителями;
- Участие в повседневной работе, подготовка выставок и т.д.
- Приглашение на совместные мероприятия;
- Награждение благодарственными письмами за активное участие в работе объединения.

Работа с одаренными детьми:

Юннаты, значительно опережающие большинство обучаемых в освоении программы привлекаются к экспериментальной и исследовательской деятельности.

Педагогические принципы, положенные в основу программы

Методологическую основу образовательной деятельности составляет личностно-ориентированный подход. При отборе содержания воспитания предпочтение отдается:

- педагогической поддержке;
- социализации;
- развитие индивидуальности;
- духовно-нравственное развитие личности.

Содержание и методика обучения, развития и воспитания определяется принципами педагогики сотрудничества:

- нравственная и творческая целенаправленность педагогического процесса;
- демократические взаимодействия;
- развитие мотивации и творческой деятельности;
- развитие умений самообразования и самовоспитания;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- принцип оптимальной дозировки нагрузки на каждого ребенка в зависимости от его физиологических и психологических возможностей.

2.4. Формы контроля.

Входной контроль

Диагностика общебиологических понятий. Выявление базы знаний, с которыми ребята пришли в объединение, изучение социального окружения, склонностей и интересов детей и заинтересованности родителей объединения.

Текущий контроль

Собеседование по пройденному материалу, тестирование, в конце изучения каждого раздела заключительные занятия в нетрадиционной форме обучения: защиты рефератов, сообщений, проектов, конкурсы.

Промежуточный контроль

Проводится в декабре в форме промежуточного тестирования теоритических знаний и анализ наблюдений за правильностью проведения опытов, экспериментов и практических работ и их результатов.

Промежуточная аттестация

Проводится в конце учебного года, в мае, по окончании программы в форме тестирования с использованием теоретического материала программы и практических заданий.

2.5. Оценочные материалы

Оценка результативности обучающихся по общеразвивающей дополнительной программе имеет три уровня оценивания теоритических и практических знаний, умений и навыков:

- низкий уровень - до 50%; ребенок дал менее 50% правильных ответов при тестировании теоритических знаний по программе, выполнил практические задания менее чем на 50%;
- средний уровень – 50-70%; обучающийся показал менее 50-70% правильных ответов, практические задания выполнил на 50-70%;
- высокий уровень – более 70%; обучающийся правильно выполнил более 70% теоритических и практических заданий.

Входное тестирование

1. Какое растение не имеет цветка:

А) лилия Б) гладиолус В) клен Г) подснежник

2. Какое растение не относится к пальмам:

А) финик Б) кокос В) вашингтония Г) ромашка

3. Какое растение не относится к садовым:

А) георгин Б) ромашка В) цинния Г) герань

4. Зачем растениям почва:

А) для дыхания Б) для удерживания В) для питания Г) для размножения

5. Что такое аранжировка:

А) умение составлять красивые букеты Б) умение дарить цветы

В) умение садить цветы Г) умение ухаживать за цветами

6. Бордюр это:

А) круглая клумба Б) водный объект В) клумба с камнями

Г) посадка растений вдоль дорожки

7. На воде растет:

А) фикус Б) калужница В) кактус Г) драцена

8. К многолетним растениям относится:

А) астра Б) петуния В) циния Г) ирис

9. Хлопчато-бумажную ткань получают из:

А) пшеницы Б) конопли В) льна Г) хлопка

10. Какое из этих растений можно размножить листьями:

А) герань Б) фикус В) фиалка Г) ирис

Промежуточное тестирование по программе «Цветочный калейдоскоп»

1. Какое растение не относится к citrusовым:

А) лимон Б) апельсин В) циссус Г) мандарин

2. Выгонка это:

А) замачивание луковиц Б) высадка растений в горшки зимой для цветения

В) высадка луковиц зимой в почву Г) хранение луковиц

3. Какое растение может расти на балконе:

А) алоэ Б) фикус В) бегония Г) петуния

4. Вредителем растений является:

А) божья коровка Б) тля В) кузнечик Г) стрекоза

5. Кончики листьев комнатных растений сохнут от:

А) сухого воздуха Б) недостатка полива В) затемнения Г) холода

6. Для вертикального озеленения используют:

А) бархатцы Б) лилию В) клематис Г) пион

7. К редким растениям жарких стран относится:

А) алиссум Б) каури В) вербена Г) нарцисс

8. Из сока какого дерева добывают каучук:

А) финиковой пальмы Б) ховеи В) кокосовой пальмы Г) гевеи

9. Как называется растение, на листьях которого в Древнем Египте писали письма:

А) традесканция Б) бальзамин В) папирус Г) аспарагус

10. Какое из перечисленных комнатных растений ядовито:

А) диффенбахия Б) аспарагус В) цикламен Г) гибискус

Промежуточная аттестация по программе «Цветочный калейдоскоп»

Теоретические задания. Тест

1. Какое из этих растений размножают листом:

А) ирис Б) фикус В) фиалка

2. К первоцветам относится: А) ландыш Б) космея В) цинния

3. Лекарственным растением является:

А) василек Б) мать-и-мачеха В) тюльпан

4. Альпийская горка представляет собой:

А) плоскую клумбу Б) водоем В) возвышенная горка с камнями и цветами

5. Компактное комнатное растение специально оформленное называется: А) рокарием Б) бонсаем В) икебаной

6. Какое растение является лианой:

А) роза Б) плющ В) бархатцы

7. К растениям луга относится:

А) лилия Б) василек В) папоротник

8. Что не употребляют в пищу:

А) укроп Б) салат В) календулу

9. Для вертикального озеленения используют:

А) амарант Б) кохию В) вьюнок

10. Красная книга создана для:

А) знакомства с растениями Б) для изучения растений В) для охраны редких и исчезающих видов

Практические задания.

1. Соберите на участке простые и сложные листья.
2. Назовите представленные вам растения.
3. Найдите на УОУ лекарственные растения и назовите их.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Исмаилова С. Энциклопедия для детей. Т.2. М., Аванта+. 1995
2. Максимова М. Новый взгляд на привычный сад. М., Эксимо. 2008
3. Неер Я.В. Все о садовых растениях. М., Оникс. 2008
4. Ордынская М. Комнатные растения. М., АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2003

5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение .1991
6. Телятьев В.В. Целебные клады. М., Вост-Сиб. Изд-во. 1991
7. Хессайон Д.Г. Все об аранжировке цветов. М., Кладезь.1995
8. Хессайон Д.Г. Все об комнатных растениях. М., Кладезь.1995
9. Интернет-ресурсы

Для детей

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т.2/ М.Аксенова, С.Исмаилова.-М.,: «Авента+», 1995
2. Ангелиев В.,Николова Н. 599 советов цветоводу – любителю./Пер.с болгарского В.И.Толмачева, -Алма-Ата: Кайнар, 1985.-280с.
3. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. –М.: Эксмо, 2009 .- 240с.
4. Быховец А.И., Гончарук В.М. Большая энциклопедия цветов, М.: «Аст», Минск, «Харвест»; 2002.
5. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. / Ю.В.Сергиенко. –М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология.-М.:ООО»Издательство Астрель», 2000.

Для родителей

1. Букин А.П. В дружбе с природой./А.П.Букин.-М.,: 1999
2. Ганичкин А, Любимые домашние цветы./А.Ганичкин, О.Ганичкина.- М.:Оникс,2006
3. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере: Альбом.-М.: Агропромиздат, 1990,-63с.: ил.
4. Тулинцев В.Г. Комнатное цветоводство. Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, Москва – Ленинград, 1996
5. Удалова Р.А. Вьюганина Н.Г. В мире кактусов. –Л., Наука», 1997, 134с.
6. Чуб В. , Лезина К. Комнатные растения, издательство «Эксмо – пресс», -М., 1999