

Рогова
Людмила
Константи
овна

Подписано
цифровой
подписью: Рогова
Людмила
Константиновна
Дата: 2024.09.13
10:13:03 +08'00'

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Усолъе-Сибирское
«Станция юных натуралистов»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «СЮН»

Л.К.Рогова
«31» марта 2021 г.

Рассмотрена на
методическом объединении
Протокол № 3
от «31» марта 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЖИВОЙ МИР»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся : 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель: Башун Юлия Александровна,
педагог дополнительного
образования МБУДО «СЮН»

г.Усолъе- Сибирское
2021

Содержание программы

I Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Условия реализации программы Календарный учебный график
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Методические материалы
- 2.4 Формы контроля.
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.6 Список литературы

I. Раздел. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Живой мир**» разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (глава 10, статья 75), (ред. от 07.10.2022)
- «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 **№196** « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (**утратил силу**).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **№ 629 от 27 июля 2022 г** – «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (**вступил в силу с 01.03. 2023**)

Содержание программы соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022 № 24)

- методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года,
- положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Уставом учреждения.

Программа составлена с учетом следующих возрастных особенностей детей: любознательность и наблюдательность, желание работать с живыми объектами, предметно- образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками, эмоциональная возбудимость. В основу программы положен экологический принцип. Он помогает учащимся углубить школьные знания о взаимосвязях организма с окружающей средой, создать условия для жизни животных в зооуголке, близкие к природным. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов охраны природы.. Главные принципы построения программы: систематизация и обобщение имеющихся у учащихся знаний, предусматривается последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков. Спецификой программы является то, что при ее реализации осуществляется межпредметная связь изучаемых дисциплин: курса «Окружающий мир», биологии, географии, экологии; практическая направленность программы, опора на наглядность, разнообразии форм

организации образовательного процесса: проведение экскурсий в природу, музеи, игр. Включение учащихся в реальную практическую направленность по изучению состояния окружающей среды. Условием эффективности реализации данной программы является наличие наглядного материала: натуральные объекты. (животные зооуголка, растения, гербарии,), наглядные пособия(таблицы, иллюстрации, карты., муляжи другое), видеофильмы, компьютерные презентации. Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Занятия проходят на базе СЮН.

Актуальность программы

Состоит в том, что она создавалась в атмосфере отсутствия типовых программ в этой области и обусловлена ростом интереса детей и подростков к активному познанию мира животных. Программа не создает учебных перегрузок, построена с применением большого количества практической работы, что позволяет более эффективно проводить занятия детского объединения, воспитывать навыки культуры труда, закрепляя приобретенные знания на практических занятиях. Программа помогает ориентировать детей в выборе профессии, углублять знания по биологии, повысить интерес к опытнической работе, способствовать проявлению инициативы и самостоятельности. Учитывая значительную теоретическую нагрузку учащихся в школах, обилие других источников информации о живой природе, большое внимание уделяется работе с природными объектами, практическим и игровым формам занятий. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры. В настоящее время уже никого не надо убедить в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь- не навреди! Дети часто не знают о тех животных и птицах, которые их окружают. Мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретной и возникать в результате эмоционального контакта с природным объектом. В программе много времени отводится на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов условиях зооуголка. Знания, полученные на занятиях детского объединения, помогут юным друзьям природы выбрать направление для дальнейшего изучения животных.

Педагогическая целесообразность программы : воспитание гуманного отношения к природе, привитие интерес и любви к животным, наряду с такими формами как: теоретические и практические учебные занятия в программе предусмотрены экскурсии, с целью непосредственного общения с природой, праздники, посвящённые экологическим датам, природоохранные акции и операции, творческие конкурсы. Такие формы работы дают возможность

обучающимся проявить свою жизненную активность в деле охраны природы, самоопределиться через реализацию творческих возможностей.

Отличительные особенности программы - познавательный материал, в основном дается через игры, экскурсии, наблюдения;

- при проведении занятий по данной программе происходит установление доверительных партнерских отношений;
- программа составлена на основе программ, включающих изучение биологических особенностей домашних животных, их содержания, разведения и кормления.
- дети оказываются активными участниками занятий.
- занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в зооуголке, музее Природы учреждения.

Новизна данной программы определяется в наличии регионального компонента, включающего изучение флоры и фауны родного края, знакомство с проблемами экологии и охраны природы Прибайкалья. ее содержанием, Систематизация зоологических и экологических знаний с привлечением большого количества практического материала, формирование представлений о целостности природы придает программе большую воспитательную значимость. В основу программы положена практическая работа, что позволяет более эффективно построить познавательную активность учащихся, для этого используются современные педагогические методики и технологии, индивидуальные и групповые формы обучения, закладывающие навыки сотрудничества, а также используются методы формирования и развития познавательной коммуникативной культуры.

Механизм и условия реализации программы

Направленность программы – естественнонаучная, уровень – стартовый. Срок реализации программы – 1 год, объём -144 часа. Программа «Живой мир» ориентирована на работу с детьми 7-11 лет. Набор в группы свободный. Количество детей в группе – от 12 до 15 человек.

Форма и режим занятий:

Форма обучения – очная, форма организации занятия: большинство учебных занятий включают теоретическую и практическую часть, практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний.

В программе также присутствуют занятия, включающие теоретическую часть и экскурсию.

Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 15 минут.

При составлении программы учтены как возрастные, так и гендерные особенности учащихся. Группы формируются смешанного типа (мальчик и девочки) с учетом возрастных характеристик.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель данной программы: воспитание нового экологического сознания на основе изучения животных и птиц, удовлетворение естественного интереса детей к животному и растительному миру.

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к изучению природы;
- Воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- Углубление уже имеющихся знаний о родном крае, природе родного края;
- Изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы (животных и птиц).

К концу года учащиеся должны иметь представления:

- О многообразии животного мира родного края;
- Какую пользу приносят представители животного мира;
- Пословицы, поговорки, загадки о животных.

Развивающие задачи:

- Развивать мышление, умение сравнивать и обобщать
- Развивать память, внимание, умение работать с дополнительной литературой.
- Развивать способность работы в коллективе.

Воспитательные задачи:

- Формирование у детей активной жизненной позиции;
- Добросовестного отношения к труду;
- Ответственности за порученное дело;
- Воспитание экологически грамотного поведения в природе;
- Воспитание активной гражданской позиции.

Уметь:

- Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- Ухаживать за домашними животными;

1.3. Содержание программы. Учебный план.

Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы текущего контроля, промежуточная
		Теор.	Практ.	Экскурсии.	

					аттестация
I.Введение	4	2		2	Собеседование, наблюдение, входное тестирование
II.Золотая осень	12	8	2	2	Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, выставка работ детей
III.Кролики	10	5	4	1	Устный и письменный опрос с выбором верных ответов по темам раздела.
IV.Птицы	22	10	8	4	Карта наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом, разгадывание кроссвордов по темам раздела, интерактивные игры с вопросами и заданиями.
V Животные	26	18	7	1	Устный и письменный опрос с выбором верных ответов по темам раздела. Наблюдение за выполнением практических .
VIVолшебница - зима	6	4	1	1	Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, выставка работ детей по теме.
VII.Обитатели живого уголка	32	22	6	4	Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением

					практических работ, контрольные задания, выставка работ детей по теме.
VIII.Весна	6	3	2	1	Устный и письменный опрос с выбором верных ответов по темам раздела, выставка работ детей.
IX.Птицы зооуголка	14	8	4	2	Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, выставка работ детей по теме.
X.Лето в природе	12	6	4	2	Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, выставка работ детей по теме.
ИТОГО	144	86	38	20	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Описание разделов программы.

1. Введение. Вводное занятие. Знакомство детского объединения с МБУДО «Станцией юных натуралистов», с зооуголком, учебно- опытным участком. Ознакомление с планом работы на учебный год, с требованиями к поведению на занятиях , с правилами поведения обучающихся.

Знакомство с многообразием животного мира. Демонстрация зоологической карты.

Экскурсия в музей Природы.

2. Золотая осень. Сезонные явления в природе осенью. Осенние месяцы и периоды осени: золотая осень, поздняя осень. Предзимье. Осенняя раскраска листьев, листопад. Значение листопада для лиственных пород деревьев и кустарников. Знакомство с распространенными хвойными и лиственными деревьями. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и животных. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения. Правила поведения на природе: влияние шума на жизнь лесных обитателей, пожары и вырубка леса, загрязнение пригородной зоны. Погодные явления осенью. Знакомство с разнообразием овощных культур, прорастающих на учебно-опытном участке СЮН. Конкурс поделок из овощей. Разнообразие плодовых культур учебно-опытного участка. Осень в народном календаре, знакомство с осенними явлениями в природе, сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников. Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе. Конкурс в детском объединении на лучший осенний букет. Правила поведения в природе. Экскурсия в парк.

Практические работы: сбор листьев для составления гербария, сбор семян. Аппликации из листьев «Осенний букет». «Осенний узор», аппликации из пластилина, поделка из овощей «Во саду ли, в огороде». конкурсы рисунков и стихов по теме: «Унылая пора очей очарованье». Экологическая акция «Заготовим корм для зимующих птиц»

3. Кролики. Биологические особенности и породы домашних кроликов. Практическая работа: наблюдение за ходом линьки и разведением молодняка кроликов разных пород. Особенности ухода за крольчихами перед рождением у них крольчат. Наблюдения за кормлением крольчат и их разведением, изменение у них мехового покрова с возрастом. Составление рационов с учетом живого веса, времени года, физического состояния животных. Практическая работы: ознакомление с устройством клеток. Чистка и дезинфекция клеток.

Разведение и выращивание молодняка. Понятие о породе: разнообразие пород кроликов. Особенности ухода за крольчихами. Болезни кроликов и профилактика. Знакомство с простудными и инфекционными заболеваниями. Предупреждения болезни. Лечение.

Значение чистоты при содержании кроликов. Методы устранения сырости и сквозняков в помещениях для кроликов. Выбор места для кроликофермы. Система содержания кроликов. Конструкции кроличьих

клеток, оборудование клеток. Инвентарь и уход за ними,
чистка и дезинфекция клеток. Уход за животными.

Практическая работа: наблюдения за поведением кроликов. Ведение
опытных

дневников.

Состав кормов. Техника кормления кроликов. Виды кормов их
характеристика,

техника кормления кроликов. Понятие о

питательности и переваривании кормов для кроликов.

Практическая работа. Подготовка кормов. Веточные корма, сбор
корнеплодов.

Изготовление наглядных пособий, коллекции кормов,

семян кормовых трав. Защита рефератов по теме.

4. Птицы. Знакомство с перелетными птицами. Миграция перелетных птиц
наблюдения за перелетными стаями птиц. Зимующие птицы
и их подкормка. Практическая работа: изготовление кормушек, уход за ними,
виды

кормов для птиц. их характеристика. Наблюдение у
кормушек. Проведение викторины по теме: «Зимующие птицы». Конкурс
рисунков

по теме. Изготовление листовок «Покормите птиц
зимой». Знакомство с птицами –глухарями, их места обитания, питание и
содержание

глухарей, болезни и их профилактика. Поведение
глухарей с людьми.

Знакомство с домашними птицами, их разнообразие. Домашние птицы
зооуголка.

Проведение викторины по теме: «Домашние птицы

зооуголка», конкурс рисунков по теме: «Моя любимая домашняя птица».

Выступление с докладами по теме.

Знакомство с куропатками. Питание. Частота кормления и состав кормов

Содержание Болезни и их профилактика. Особенности

содержания в зооуголке.

Экскурсия в музей Природы, посещение зала «Птицы». Практическая работа.

тестоластика: изготовление поделок, конкурс поделок на

лучшую птичку. Ведение опытнических дневников.

5. Животные. Многообразие животного мира России. Типичные представители

животного мира. Какую пользу приносят представители

животного мира. Пословицы, поговорки, загадки о животных.. Хищные животные

тайги. Заяц –«Длинное ухо»., лисица «Лиса

Патрикеевна», серый хищник –волк, хозяин леса- медведь, любознательный зверек-

белка, куница- охотник на белок, лесной красавец-

лось, сердитый недотрога-еж, кабан – дикий родственник домашней свиньи, косуля-

самый маленький европейский олень. Как звери к

зиме готовятся.

Травоядные животные. Многообразие травоядных животных. Экскурсия в музей

Природы. Посещение зала «Животные Прибайкалья».

6. Волшебница- зима. Зимние месяцы и периоды зимы. Зима в произведениях русских

поэтов. Зимние народные приметы. Зима в

народном календаре. Зимние явления в природе. Снег. Свойства снега, строение

снежинок. Иней, гололед, метель, выюга, пурга,

буран. Разгадывание кроссвордов по

Теме «Зимние явления. Зима». Конкурс рисунков по теме:»Чародейка Зима».

Аппликации из пластилина, поделка из теста «Символ года». Мастерская Деда Мороза. Экскурсия: зимние явления в природе: толщина

снежного покрова, иней, лед. Деревья и кустарники

зимой.

7.Обитатели живого уголка. Хомяки. Виды хомяков. Взаимоотношения с человеком.

Знакомство с жилищем хомяков, возраст.

Учимся выращивать потомство и ухаживать за ними, заболевания хомяков.

Профилактика заболеваний.

Морская свинка. История открытия морских свинок. Внешний вид. Породы морских

свинок. Учимся правильно ухаживать за ними,

выбирать клетки. Оборудование для клеток. Выбор жилища. Режим кормления.

Виды корма. Правильное питание. Приручение и

адаптация. Учимся общаться с животными. Учимся правильно ухаживать.

Увеличение поголовья морских свинок. Болезни.

Заболевания Профилактика заболевания морских свинок. Практическая работа.

Ведение дневника наблюдения.

Черепаша. Черепаша наземная. Среда обитания. Питание и правильный уход за

черепашами. Содержание черепахи наземной дома и в

Зооуголке. Черепаша водная. Среда обитания. Питание и правильный уход.

Содержание .

Белые крысы и мыши. Породы. Внешний вид. Среда обитания. Как обустроить

клетку. Выбор жилища. Как организовать правильное питание . Виды корма. Правильный корм и питьевая для крыс и мышей. Учимся правильно ухаживать за ними.

Деятельность мышей. Появление потомства. Варианты окраски.

Домашний хорек. Породы, внешний вид. Содержание в домашних условиях и в

зооуголке. Жилище хорьков. Учимся правильно ухаживать за этими животными. Разведение хорьков. Болезни и профилактика

животных. Проведение КВН по теме: «Обитатели живого уголка». Проведение викторины по теме. Творческая мастерская . Практическая работа: изготовление поделок- обитателей живого уголка. Защита рефератов по теме.

8.Весна. Весенние месяцы и периоды весны: весна света, весна воды, весна зелени,

предлетье. Наиболее распространенные первоцветы Иркутской области. Охрана первоцветов. Охраняемые растения и

животные иркутской области. Весенние явления в природе. Весна в народном календаре. Творческая мастерская. Конкурс рисунков по

теме: «Весна идет- весне дорогу»,

по теме: «Зеленая планета глазами детей». Аппликации из глины., из гипса, тестопластика, выпуск листовок «Первоцветы»

Определение охраняемых растений и животных Иркутской области и иллюстрациям.

9.Птицы зооуголка. Познакомить с разнообразием птиц нашего края.
Воробей- самая

распространенная птица на Земле. Ворона-

«Интеллектуальная птица», ворон – красивая, умная птица, сорока-
белобочка-

«Лесная сплетница». «Лесной доктор»- дятел, соловей-

«Великий маэстро», галка- городская птица, загадочная птица – кукушка,
пернатая

кошка- сова, любимая птица- снегирь. «Сестрицы-

синицы» - самые полезные птички России, наш добрый сосед- скворец.
Ведение

дневников наблюдения.

Сокол. Среда обитания. Поведение и образ жизни. Виды . Размножение.

Тушканчики. Внешний вид. Размножение. Содержание и

уход. Творческая мастерская. Изготовление поделок птиц Тестопластика.
Защита

опытных и учебно- исследовательских работ .

10.Лето в природе. Летние месяцы и периоды лета Лето в народном
календаре.

Летние явления в природе. Гроза. Лето в произведениях
русских поэтов

Радуга. Роса Творческая мастерская.

Конкурс рисунков по теме: «Лето красное. Практические работы:
подготовка

почвы к посеву. Разбивка гряд. Посев овощных
культур.

.Экскурсия на Соляной источник. Работа на учебно- опытном участке.
Экскурсия

зооуголок.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты.

Предполагается получить следующие результаты в области воспитания, обучения и развития ребенка. Это воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира; умение видеть его красоту, сопереживать животным и растениям; формирование первых представлений о природных взаимосвязях, формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, желание предпринимать определенные действия по сохранению окружающей среды. Предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом; умение логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обобщения его словаря. Развитие наблюдательности, интереса к познавательной деятельности. По окончании учебного года учащиеся успешно прошедшие программу «Живой мир» получают удостоверение о прохождении учебной программы.

После прохождения программы обучающиеся будут знать :

- Времена года и месяцы года
- Приметы времен года
- Сезонные изменения в жизни растений и животных нашей местности
- Наиболее распространенные виды животных нашей местности
- Зимующие и перелетные птицы.
- Обитатели живого уголка
- Сезонные адаптации растений и животных родного края.
- Редкие и исчезающие растения и животные Иркутской области.

Обучающиеся будут уметь :

Наблюдать сезонные изменения происходящие в природе в течение года

- Объяснять значение тех или иных сезонных адаптаций в растительном или животном мире.
- Вести себя экологически грамотно в природе
- Ухаживать за обитателями живого уголка
- Работать с природным материалом.
- Проводить фенологические наблюдения
- Проводить опытническую работу, учебно- исследовательскую работу на базе зооуголка .

II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

по дополнительной общеразвивающей программе «Живой мир» могут работать педагоги дополнительного образования естественнонаучной направленности и учителя начальных классов для проведения занятий по внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Для проведения полноценных занятий необходимо:
 - наличие помещения для занятий (класс) в соответствии с требованиями к естественному и искусственному освещению, к воздушно-тепловому и температурному режиму (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), наличие стульев в соответствии с ростом детей;
- Перечень технических средств обучения:
компьютер, принтер, сканер.
- Перечень инструментов, приборов:
ножницы, карандаши простые, карандаши цветные, краски, кисточки, стеки, трафареты (на каждого ученика), набор химической посуды.
- Перечень материалов, необходимых для занятий:
белая бумага, цветная бумага, гофрированная бумага, салфетки, клей ПВА, сухой природный материал, различные крупы, вата и ватные диски, цветные нитки для вязания, мука и соль для тестопластики, строительный гипс.

Для проведения занятий с использованием **дистанционных технологий** необходимо:

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

1. Компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.
4. Web - камера.
5. Микрофон.
6. Программное обеспечение, соответствующее аппаратно-программному комплексу педагога:
 - для выхода в интернет: браузер Firefox ;
 - для проведения занятий: Skype, офисный пакет.

Автоматизированное рабочее место педагога:

1. Компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.
4. Web - камера.

5. Микрофон.

6. Программное обеспечение:

- для выхода в интернет: браузер Firefox,
- для проведения занятий: Skype, офисный пакет.

2.2. Календарный учебный график

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Водное занятие.	4									Собеседование, наблюдение, входное тестирование
Золотая осень	12									Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, чек-листы.
Кролики		10								Промежуточное тестирование, выставка работ (рисунков, поделок), карта наблюдения, Устный и письменный опрос
Птицы		6	16							Карта наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом,
Животные				16	10					Наблюдение за выполнением практических

										работ в природной среде. Итоговая выставка детских работ. Итоговое тестирование. Промежуточная аттестация
Волшебница-зима					6					Собеседование, наблюдение, выставка творческих работ
Обитатели живого уголка						16	16			Собеседование, наблюдение, устный и письменный опрос
Весна								6		Собеседование, наблюдение, устный и письменный опрос
Птицы зооуголка								10	4	Собеседование, наблюдение, устный и письменный опрос
Лето в природе									12	Собеседование, наблюдение, устный и письменный опрос, промежуточная аттестация
Итого:	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144

2.3. Методическое обеспечение программы

Программа составлена на основе государственной программы «Юный натуралист» сборника программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы», составители программ: Г.Ф. Бидюкова; К.Н.Благосклонов; И.В. Костинская, издание второе исправленное и дополненное, - М: Просвещение, 1977г. и авторской программы «Краски природы», авторы: В.А. Рубцова; О.В. Крутова; И.Г. Вечкина, Братск «Братская городская типография», 2000г.

В младшем школьном возрасте ребёнок проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие мира. Обучение в рамках программы должно быть интересным, привлекательным. Поэтому методика работы предполагает интегрированный подход. Учитывается наглядно-действенное и наглядно-образное восприятие ребёнком окружающего мира. Поэтому большое внимание должно уделяться игре, рисованию, сказке, конкурсам, соревнованиям.

Методы организации деятельности учащихся: коллективный, групповой, индивидуальный.

Формы занятий

- учебное занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- творческая мастерская
- творческие конкурсы
- экологические праздники
- экологические операции

Методы работы: словесный, наглядный, практический; репродуктивный, метод наблюдения.

На занятии предусматривается чередование теоретической и практической частей занятия. Теоретическая часть занятий должна быть краткой (25-30 минут). При проведении практических работ повторяется и закрепляется материал, полученный на теоретических занятиях. Большое внимание при проведении практических работ уделяется работе с природным материалом, (аппликации из сухих листьев, цветов, семян, поделки из природного материала, композиции из камней и т.д.). Любят ребята работать с пластилином, цветной бумагой, глиной, заниматься тестопластикой. Работа с различными материалами развивает у детей любознательность, побуждает к творчеству. Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения детей с родной природой, воспитания бережного отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

Учебные занятия сопровождаются демонстрацией презентаций и видеофильмов по темам программы.

Знакомство с материалом и его закрепление происходит во время наблюдений за животными в живом уголке, во время экскурсий на учебно-опытный участок, в музей Природы.

В программе предусмотрены тематические экскурсии по учебно-опытному участку СЮН в различные времена года. На экскурсиях обучающиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира нашей местности и наблюдают за тем, какие изменения происходят с ними со сменой времён года.

Методика работы по программе предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка. Задача педагога так организовать обучающий процесс, чтобы ребёнок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь при этом сделать ошибку.

Методические материалы:

Иллюстративный материал: Серия «Окружающий мир»: (дикие животные, домашние животные, перелётные птицы, зимующие птицы,)

Серия «Мир в картинках»: (животные средней полосы); Серия «Расскажите детям: о домашних питомцах, о домашних животных, об овощах, о лесных животных, о насекомых.»; Серия «Уроки для самых маленьких»: (овощи и фрукты, мамы и детки); Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. (садовые цветы, эти удивительные птицы)

Таблицы : Птицы Байкала, главные хвойные породы, главные лиственные породы.

Раздаточный материал по темам программы: карточки- задания, кроссворды, загадки ,

Настольные игры : зоологическое домино: «В мире животных», «В мире птиц», пазлы «Мир живого», зоологическое лото, четвёртый лишний

Муляжи, коллекции, гербарии: коллекция семян сорных растений, семян овощных растений.

гербарий: (хвойные и лиственные породы деревьев, лесные ягоды, дикие травянистые растения), муляжи овощных культур и грибов.

Презентации, видеоролики, интерактивные игры по темам программы.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.greeninfo.ru/> - Энциклопедия растений.

<http://www.theanimalworld.ru/> - Энциклопедия «Животные».

<http://www.sbio.info> - Вся биология.

<https://infourok.ru/> - Инфоурок.

<http://animal.geoman.ru>. – Мир животных – книги о животных.

<http://www.saveplanet.su> - Сохраним планету.

<https://www.youtube.com/> - Ютуб

2.4. Формы контроля

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении обучающихся в кружок в сентябре, проводится в форме входного тестирования по выявлению теоретических знаний детей о сезонных изменениях в природе, о правилах поведения в природных условиях, о разнообразии растительного и животного мира таёжной зоны. Тест включает 10 вопросов с выбором одного правильного ответа.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений за выполнением практических заданий, устного опроса, заданий на сравнение, соответствие и выбор. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях образовательного учреждения (посвящение в юннаты, тематические праздники, выставки рисунков и поделок, конкурсы), с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в декабре в форме промежуточного тестирования теоретических знаний и анализа карты наблюдений за выполнением практических работ. Тест включает 15 вопросов с выбором нескольких правильных ответов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, в мае, по окончании программы в форме тестирования теоретических знаний по

программе и выполнения практических заданий. Тест включает 18 вопросов с выбором нескольких правильных ответов, заданий на соответствие.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов:

- входная и итоговая анкеты, (на выявление интереса к изучению природы, развитие личностных качеств);
- карта наблюдения за выполнением практических работ и заданий;
- карта творческой активности обучающихся;
- протокол промежуточной аттестации

Активная жизненная позиция детей оценивается по результатам их участия в мероприятиях, проводимых в кружке, и на Станции юных натуралистов, в целях поддержания традиций и имиджа учреждения.

2.5. Оценочные материалы

Оценка результативности обучающихся по общеразвивающей дополнительной программе имеет три уровня оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков.

- низкий уровень - до 50 %; ребёнок дал менее 50% правильных ответов при тестировании теоретических знаний по программе, выполнил практические задания менее чем на 50 %;
- средний уровень (50-70%); обучающийся дал 50-70 % правильных ответов, практические задания выполнил на 50-70 %;
- высокий уровень (более 70%); обучающийся дал более 70% правильных ответов, выполнил практические задания более чем на 70%

При установке уровня теоретических знаний и практических умений ребёнка, педагогом учитывается, на сколько данный обучающийся:

- свободно оперирует теоретическими знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свободно воспринимает теоретическую информацию;
- активен на занятиях, быстро включается в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- самостоятелен в выполнении практических заданий, качественно выполняет практические задания;
- владеет специальным инструментами, материалами и оборудованием;
- творчески относится к выполнению практического задания;
- аккуратен и ответственен при выполнении работы.

Тест входного контроля:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входное тестирование по программе «Живой мир»

1. Громкая музыка в лесу:

А привлекает животных и птиц;

Б пугает животных и птиц;

В птицы и животные не реагируют на неё.

2. Увидев гнездо с птенцами в лесу или на лугу, вы

А заберете птенцов домой;

Б потрогаете птенцов и оставите их в гнезде;

В быстрее отойдете от гнезда.

3. Отдыхая на природе, вы:

А сжигаете оставшийся мусор;

Б закапываете мусор в землю;

В увозите мусор с собой.

4. К перелетным птицам относятся:

А воробей;

Б сорока;

В скворец.

5. Зимующей птицей является:

А дятел;

Б ласточка;

В стриж.

5. Какое из животных не является домашним:

А лошадь;

Б осел;

В лось.

6. Какая из птиц не является домашней:

А петух;

Б глухарь;

В курица.

7.Какое животное впадает в спячку:

А белка;

Б медведь;

В заяц.

8. Каких животных нет в зооуголке станции юных натуралистов:

А лиса:

Б кролик;

В хорек.

9.Какие их природных явлений наблюдаются весной:

А иней;

Б листопад;

В дождь.

10.Находясь, на цветочной поляне вы:

А нарвете огромные букеты цветов;

Б полюбуетесь цветами, ноне будете рвать;

В сорвете несколько цветов.

Тест для промежуточного тестирования по программе «ЖИВОЙ МИР»

1.Какие из природных явлений наблюдаются осенью?

А листопад

Б роса

В туман

Г гроза

2. Какие плодовые культуры имеются на УОУ СЮН

А абрикос

Б груша

В слива

Г персик

3. Увидев гнездо с птенцами в лесу или на лугу, вы

А заберете птенцов домой

Б потрогаете птенцов и оставите их в гнезде

В быстрее отойдете от гнезда

Г отнесете птенцов в зооуголок

4. Жищниками называют животных, которые питаются:

А растениями

Б грибами

В другими животными

5. Растительноядными называются животные, которые питаются :

А растениями

Б грибами

В другими животными

6. Какие из перечисленных птиц являются перелетными:

А ласточка

Б журавль

В дятел

Г соловей

7. Какие из этих птиц являются зимующими:

А грач

Б сорока

В скворец

Г стриж

8. какие животные зимой впадают в спячку:

А белка

Б медведь

В еж

Г лиса

9. какие животные являются хищниками:

А волк

Б лось

В рысь

Г заяц

10. Сколько ног у насекомых:

А 4

Б 6

В 8

Г 2

11. Почему исчезают многие виды животных:

А не могут приспособиться к условиям обитания

Б их истребляют люди

В их поедают другие животные

Г им не хватает корма

ТЕСТ для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по программе «Живой мир».

1. Какие из природных явлений наблюдаются осенью:

А листопад;

Б роса;

В иней;

В туман;

Г гроза.

2. Какие плодовые культуры имеются на УОУ станции юных натуралистов:

А абрикос;

Б груша;

В слива;

Г персик.

3. Увидев гнездо с птенцами в лесу или на лугу, вы

А заберете птенцов домой;

Б потрогаете птенцов и оставите их в гнезде;

В быстрее отойдете от гнезда.

Г отнесете птенцов в зооуголок.

4. Какие из перечисленных птиц являются перелетными:

А ласточка;

Б журавль;

В дятел;

Г соловей.

5. Какие из этих птиц являются зимующими?

А грач;

Б сорока;

В скворец;

Г стриж.

6. Какие животные зимой впадают в спячку:

А белка;

Б медведь:

В еж;

Г лиса.

7. Какие животные являются хищниками:

А волк;

Б лось;

В рысь;

Г заяц.

8. Сколько ног у насекомых:

А 4;

Б 6;

В 8;

Г 2.

9. Какое растение относится к первоцветам:

А ромашка;

Б лилия;

В подснежник;

Г василек.

10. У какого животного детеныши рождаются зимой:

А волчицы;

Б медведицы;

В лисы;

Г зайчихи.

11.Какая птица осенью улетает на юг:

А ворона;

Б сова;

В жаворонок;

Г снегирь.

12.Какие грибы растут на пеньках:

А сыроежки;

Б опята;

В лисички;

Г рыжики.

13.Находясь, на цветочной поляне вы:

А нарвете огромные букеты цветов;

Б полюбуетесь цветами, но не будете рвать;

В сорвете несколько цветов.

Практическая часть.

1. Из предложенных на картинке грибов укажите номера тех грибов , которые являются съедобными.

2.Из предложенных на картинке птиц укажите номера тех птиц, которые улетают на юг.

3.Найдите картинки плодовых деревьев, которые растут на учебно- опытном участке станции юных натуралистов. Укажите номера картинок.

4.Напишите чучела каких животных вы видели в нашем музее Природы.

5.Нарисуй знак, который говорит «Не уничтожай диких животных».

КАРТА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Год обучения _____		Группа _____					
№	ФИ обучающегося	Мероприятия (праздники, операции, акции, конкурсы, НПК, проекты) на уровне учреждения		Мероприятия (праздники, операции, акции, конкурсы, НПК, проекты) муниципального уровня	Мероприятия (праздники, операции, акции, конкурсы, НПК, проекты) регионального и всероссийского уровня	Уровень активности обучающихся	
		коллективные	индивидуальные			Активные	Пассивные

2.6. Список литературы

Литература для педагога

- 1.Благосклонов Г. Охрана и привлечение птиц. М: Просвещение, 1972.
2. Герд С.В. Живые животные в школе. М: Учпедгиз,1949.
3. Доброва Е.В. Хомячки. М: Вече, 2010
4. Марковская М. Уголок природы в детском саду.М: Просвещение, 1989
5. Михайлов С. Хомяки. М: АКВАРИУМ, 2002
6. Небесный С. Юным овощеводам. Изд-во Детская литература, 1985
7. Новиков Ю. Беседы о животноводстве., Молодая гвардия, 1980
- 8.Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. Педагогика-Пресс, 1998
- 9.Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. М: АКВАРИУМ, 2010
- 10 Синадская В. Юному кролиководу. В. Синадская, Просвещение,1988
- 11.Устинов С. В лесу у Байкала. ОАО НПО Облмашинформ, 1998
- 12..Шарыгина Т.А. Фрукты - какие они есть. Издательство ГНОМид, 2010
- 13.Шорыгина Т.А. Овощи- какие они есть. Издательство ГНОМид,2009
- 14.Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они есть? Издательство ГНОМид, 2011
15. Экологически чистые сказки с берега Байкала. 1,3. С. Бунтовская, Иркутск: изд-во Репроцентр А1, 2009.

Литература для родителей.

1. Волкова А.А. Домашние кролики. М: АКВАРИУМ, 2008.
2. Зедлаг У. Животный мир Земли. М: Мир, 1975.
3. Лесняк А.П. Зоопарк дома. Алма-Ата: издательство Каймар, 1973.
- 4.Михайлов С. Морские свинки. М: АКВАРИУМ , 2007.
- 5.Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. М: АКВАРИУМ, 2010.
- 6.Цветкова И.И. Экология для начальной школы, Ярославль, Академия развития, 1997.

Литература для детей

- 1Бианки В.В. рассказы и стихи о природе». М. «Малыш», 2018.
- 2.Заболотная Э.А. «Сказки-подсказки». М «Феникс»,2012.
- 3.Киктев С.М. «Мир вокруг нас2, М. «Росмэн»,2015.
- 4.Снегирев Г.В. «Охотничьи истории», М.ЭСМО,2013.
5. Самусенко И.В. «Друзья нашего дома», М. «Полымя», 1992.
- 6 Синадская В. Юному кролиководу. М, Просвещение,1998.

- 7.Травина И.В. «Планета Земля», М. «Росмэн»,2014.
- 8.Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля». М. «Росмэн»,2014.
- 9.Пришвин М.А. «Рассказы о животных», М. « Эсмо»,2012.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года», М. ООО «Сфера», 2016.
- 11.Шорыгина Т.А. «Беседы о природе», М. «Творческий центр»,2013.
- 12.. Шахова А.А. «Беседы о природе», М. «Росмэн», 2015.