

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Усолье-Сибирское
«Станция юных натуралистов»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «СЮН»

Л.К.Рогова
«31» марта 2021 г.

Рассмотрена на
методическом объединении
Протокол № 3
от «31» марта 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краски природы»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся : 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Рогова Людмила
Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Рогова Людмила
Константиновна
Дата: 2022.04.20 14:12:22
+08'00'

Составитель: Золотарева Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Усолье- Сибирское
2021

Содержание программы

I Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Методические материалы
- 2.4 Формы контроля.
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.6 Список литературы

I Раздел. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Краски природы»** разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (глава 10, статья 75),
- «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р),
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196),
- порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816,
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242,
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14,
- методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года,
- положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и непростой экологической обстановкой нашего региона. Не секрет, что современные дети хорошо ориентируются в информационных технологиях, но совершенно оторваны от непосредственного общения с природой. Практические занятия, предусмотренные программой, предоставляют детям возможность изучать объекты природы и явления, происходящие в ней, в прямом общении с природой. Для этого на станции юных натуралистов есть все необходимое: уголок живой природы с его обитателями, оранжерея комнатных растений, учебно-опытный участок. Учащиеся могут применять, полученные на теоретических занятиях знания, в практической работе по уходу за растениями и обитателями живого уголка, учатся вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе со сменой времён года, оказывают практическую помощь зимующим птицам. Такая практическая деятельность способствует формированию у ребёнка эмоционально-чувственной платформы для последующего получения им теоретических знаний в области экологии, воспитывает в детях чувство собственной ответственности за экологическое состояние, окружающей его природы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что наряду с такими формами как: теоретические и практические учебные занятия в программе предусмотрены экскурсии, с целью непосредственного общения с природой, праздники, посвящённые экологическим датам, природоохранные акции и операции, творческие конкурсы. Такие формы работы дают возможность обучающимся проявить свою жизненную активность в деле охраны природы, самоопределиться через реализацию творческих возможностей.

Отличительные особенности программы

Разработанная программа основывается на многолетнем опыте работы автора с детьми младшего школьного возраста, поэтому изучение материала программы основано на игровых методах работы (сюжетно-ролевые, дидактические, интерактивные и подвижные игры), так же на занятиях широко применяются современные информационные технологии (разработаны презентации по темам программ, используются видео уроки из серии «Уроки тётушки Совы», «Детям о природе» и др.

Новизна

В данной программе большое количество часов отводится экологическому творчеству детей. Разработана единая система развития творческих способностей ребенка через изготовление поделок из природного материала, вторичного сырья, что позволяет ребёнку создать своими руками красивые поделки из бросового материала или из материалов взятых из природы (шишек, засушенных листьев, семян растений, веток и корней причудливой формы) Такие творческие практические работы способствуют проявлению фантазии, формированию эстетического вкуса, развивают мелкую моторику ребёнка.

Механизм и условия реализации программы

Направленность программы – естественнонаучная, уровень – стартовый. Срок реализации программы – 1 год, объём -144 часа. Программа «Краски природы» ориентирована на работу с детьми 7-8 лет. Набор в группы свободный. Количество детей в группе – от 12 до 15 человек.

Форма и режим занятий:

Форма обучения – очная, форма организации занятия: большинство учебных занятий включают теоретическую и практическую часть, практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний.

В программе также присутствуют занятия, включающие теоретическую часть и экскурсию.

Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 15 минут.

При составлении программы учтены как возрастные, так и гендерные особенности учащихся. Группы формируются смешанного типа (мальчик и девочки) с учетом возрастных характеристик.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста основ экологической грамотности, через изучение природы родного края и осознания, что каждый объект живой природы существует только при наличии необходимых условий, нарушение которых ведёт к его гибели и исчезновению.

Образовательные задачи:

- расширение знаний детей об особенностях природы родного края и происходящих в ней изменениях, связанных с сезонностью;
- формирование у обучающихся представления о многообразии флоры и фауны сообщества тайги;
- расширение, полученных ранее знаний, о домашних питомцах и условиях их содержания, через знакомство с обитателями живого уголка;
- формирование знаний о разнообразии комнатных растений, условиях их произрастания и правилах ухода, через изучение растений оранжереи;
- формирование основ экологической грамотности, через изучение экологически проблем нашего региона, правил поведения в природе, расширении знаний о Красной книге, о представителях флоры и фауны Красной книги Иркутской области.

Развивающие задачи:

- развитие гуманного отношения к природе, основанного на восприятии её как живого и эстетически прекрасного целого;
- развитие у детей навыков наблюдений за живыми и неживыми объектами природы в различные сезоны года;
- развитие навыков ухода за комнатными растениями и обитателями живого уголка.
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей бережного отношения к объектам живой и неживой природы и личной ответственности в деле их сохранности.
- воспитание активной жизненной позиции учащихся в деле охраны природы, через участие в экологических акциях, операциях, мероприятиях, конкурсах.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы текущего контроля, промежуточная аттестация
		Теор.	Практ.	Экскурсии.	
Вводное занятие	4	2	1	1	Собеседование, наблюдение, входное тестирование
Художница осень	46	22	17	7	Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания,

					чек-листы.
Волшебница зима	46	11	25	10	Промежуточное тестирование, выставка работ (рисунков, поделок), карта наблюдения, Устный и письменный опрос с выбором верных ответов по темам раздела, отборочный этап конкурса «Лучший юннат года» в кружке.
Красавица весна	28	12	15	1	Карта наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом, разгадывание кроссвордов по темам раздела, интерактивные игры с вопросами и заданиями.
Чудо лето	20	7	7	6	Наблюдение за выполнением практических работ в природной среде. Итоговая выставка детских работ. Итоговое тестирование. Промежуточная аттестация (тест по определению теоретических знаний, наблюдение за выполнением практических заданий, с занесением результатов в карту наблюдений)
Итого	144	54	67	23	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с планом и правилами работы в детском объединении; знакомство с детскими объединениями МОУ ДОД «СЮН»; знакомство с учебно-опытным участком, уголком живой природы.

Расширение знаний детей о временах года и их признаках.

1. раздел «Художница Осень»

Сезонные явления в природе осенью. Осенние месяцы. Осень в произведениях русских поэтов и художников. Осенняя раскраска листьев, листопад. Значение листопада для лиственных пород деревьев и кустарников. Знакомство с распространёнными хвойными и лиственными деревьями. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространённые однолетние цветочно-декоративные растения: бархатцы, настурция, петуния, агератум, львиный зев. Признаки созревания семян у цветочно-декоративных растений, техника сбора, первичная обработка, условия хранения.

Правила поведения на природе: влияние шума на жизнь лесных обитателей, пожары и вырубка лесов, загрязнение пригородной зоны. Погодные явления осенью.

Наиболее распространённые съедобные и ядовитые грибы наших лесов. Правила их сбора. Строение шляпочных грибов. Знакомство с лесными ягодами их ценными свойствами, с местом их произрастания и сроками созревания.

Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту. Стая птиц. Зимующие птицы нашей местности, распознавание их по внешнему виду. Оказание помощи зимующим птицам. Хищные животные тайги, их подготовка к зиме. Пушные звери: соболь, колонок, горностай, белка, норка. Хозяйственное значение пушных зверей и их охрана. Травоядные животные сибирской тайги и их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Животные, впадающие в спячку и зимний сон. Разнообразие комнатных растений и уход за ними. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света: расстановка растений в кабинете, предохранение корней растений от действия холода при содержании растений на окне. Дополнительное освещение. Домашние животные живущие рядом с нами: кошки и собаки, их породы, правила содержания. Их роль в жизни человека. Сельскохозяйственные животные, их происхождение и значение для человека

Практические работы:

- сбор осенних листьев для определения деревьев и кустарников
- аппликация из листьев и цветов «Осенний букет» «Осенний узор»
- аппликация из пластилина «Лесные ягоды» «Животные тайги»
- поделка из овощей «Во саду ли, в огороде»
- выпуск листовок в защиту зимующих птиц
- определение перелётных и зимующих птиц по иллюстрациям.
- конкурсы рисунков и стихов по теме «Унылая пора очей очарованье...»
- аппликация из крупы «Грибок»
- определение по иллюстрациям и в природе перелётных птиц»

- поделка из картона и гофрированной бумаги «Снегирёк и синичка»
- поделка из природного материала и меха «Медведь в берлоге»
- определение комнатных растений кабинета и уход за ними.
- поделка из пластилина «Кошечка»
- конкурс рисунка «Мой верный друг»
- поделка из солёного теста «Животные фермы»

Экскурсии:

- осенние явления в природе (УОУ)
- Хищные и травоядные животные нашего края (Музей природы)
- Знакомство с птицами нашего края (Музей Природы)

2. раздел «Волшебница Зима»

Зимние месяцы. Зима в произведениях русских поэтов и художников. Зимние явления в природе: снег, свойства снега, строение снежинок. Иней, гололёд, метель. Жизнь растений зимой. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Дикие животные зимой: образ жизни зимой бурого медведя, волка, лисы, зайца, белки, бурундука. Зимующие птицы города.

Обитатели живого уголка (кролики, хорьки, шиншилла, хомячки и тушканчики, морские свинки, черепахи, попугаи и д.р.) их происхождение, породы и правила их содержания. Состояние и поведение животных в связи с изменениями условий их жизни в зимний период. Следы животных и птиц на снегу. Строение семян двудольных и однодольных растений. Подготовка семян к посеву. Условия необходимые для прорастания семян. Изучение семян наиболее популярных овощных культур. Знакомство с сорными растениями огорода.

Практические работы:

- конкурс рисунков «Чародейка Зима», «Мой верный друг»
- подкормка зимующих птиц
- Конкурс рисунка «Обитатели живого уголка»
- подкормка и уход за животными живого уголка
- уход за комнатными растениями зимой
- распознавание комнатных растений по внешнему виду
- определение следов животных по иллюстрациям.
- распознавание семян овощных растений по внешнему виду
- рассмотрение строения семени фасоли
- опыты по выявлению необходимых условий для прорастания семян.
- распознавание сорных растений по иллюстрациям и гербариям.
- изготовление сувенира для папы, бабушки, друга к Дню Защитника Отечества.

Экскурсии:

- Зимние явления в природе: толщина снежного покрова, иней, лёд, (УОУ)
- Деревья и кустарники зимой, распознавание деревьев в безлистном состоянии (УОУ)
- Животные уголка живой природы (живой уголок)
- зимующие птицы города, подкормка птиц. (УОУ)

3. раздел «Красавица весна»

Весенние месяцы и периоды весны: весна света, весна воды, весна зелени, предлетье. Весенние явления в природе. Весна в произведениях поэтов и художников. Прилёт птиц, птичьи ухаживания, строительство гнезда, высиживание птенцов, птичьи заботы. Охрана птиц, помощь пернатым друзьям. Лесные звери весной, рождение детёнышей, уход за ними.

Значение воды на земле, водные ресурсы и их охрана. Появление насекомых, их разнообразие, значение в природе и жизни человека. Наиболее распространённые первоцветы Иркутской области: прострел, мать-и-мачеха, медуница, адонис, рододендрон даурский, калужница, водосбор и др. Охрана первоцвет. Животные красной книги Иркутской области. Природное явление – радуга, условия необходимы для появления на небе радуги, цветовая гамма. Особенности ухода за комнатными растениями весной; пересадка, перевалка, подкормка. Что изучает наука экология? Наш вклад в стабилизацию экологической обстановки в городе и окружающей природе.

Практические работы:

- конкурс рисунков: «Весна идёт- весне дорогу»,
- поделка из теста «Птица на гнезде»
- поделка из гипса «Птица»
- поделка из бумаги «Лесные малыши»
- аппликация «Мотылёк»
- выпуск листовок «первоцветы»
- квест-игра «Птичья гавань»
- аппликация в технике торцевание гофрированной бумагой «Радуга-дуга»
- Черенкование, пересадка комнатных растений и уход за ними.
-

Экскурсии:

- Весенние явления в природе. (УОУ)

4. раздел «Чудо лето»

Май- предлетье лета. Деревья и кустарники весной. Что такое рассада и как её вырастить. Летние месяцы и явления в природе: гроза, роса, ливень, град, зной, засуха, паводок и др.

Лето в произведениях русских поэтов и художников. Правила посева семян овощных культур в грунт. Садовые первоцветы, причина их раннего цветения. Плодово-ягодные культуры сада, их разнообразие и значимость для человека.

Практические работы:

- наблюдение за проявлением летних явлений в природе
- конкурс рисунков «Чудо лето»
- посев семян овощных культур в отделе начальных классов.

Экскурсии:

- экскурсия по дендрологическому отделу УОУ
- экскурсия в отдел закрытого грунта УОУ
- экскурсия в отдел многолетников УОУ
- экскурсия в отдел плодово-ягодных культур

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предполагается получить следующие результаты в области воспитания, обучения и развития ребёнка. Это воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира; умение видеть его красоту, сопереживать животным и растениям; формирование первых представлений о природных взаимосвязях, формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, желание предпринимать определённые действия по сохранению окружающей природы.

Предполагается эмоциональное развитие ребёнка в целом; умение логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащение его словаря. Развитие наблюдательности, интереса к познавательной деятельности.

После прохождения программы обучающиеся будут знать:

- времена, месяцы года;
- природные явления различных времён года;
- сезонные изменения в жизни растений и животных нашей местности;
- наиболее распространённые виды растений нашего края (деревья, грибы, лесные ягоды, лесные цветы);
- наиболее распространённые виды животных (хищники, травоядные, грызуны, зимующие и перелётные птицы.);
- распространённые виды комнатных растений, необходимые условия для их оптимального развития и правила ухода за ними;
- обитателей живого уголка и правила ухода за ними;
- домашних животных и их значение в жизни человека;
- сезонные адаптации растений и животных родного края;
- Многообразие семян овощных культур, строение семени двудольных растений и условия необходимые для прорастания семян;
- сорные растения местной флоры
- редкие и исчезающие растения и животные Иркутской области.
- факторы антропогенного воздействия на местную природу.
- правила поведения в природной среде

Обучающиеся будут уметь:

- наблюдать сезонные изменения происходящие в природе в течении года.
- объяснять значение тех или иных сезонных адаптаций в растительном или животном мире.
- вести себя экологически грамотно в природе
- ухаживать за обитателями живого уголка и комнатными растениями
- работать с природным материалом, глиной, тестом.
- проводить фенологические наблюдения.

II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

по дополнительной общеразвивающей программе «Краски природы» могут работать педагоги дополнительного образования естественнонаучной направленности и учителя начальных классов для проведения занятий по внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Для проведения полноценных занятий необходимо:
 - наличие помещения для занятий (класс) в соответствии с требованиями к естественному и искусственному освещению, к воздушно-тепловому и температурному режиму (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), наличие стульев в соответствии с ростом детей;
- Перечень технических средств обучения:
компьютер, принтер, сканер.
- Перечень инструментов, приборов:
ножницы, карандаши простые, карандаши цветные, краски, кисточки, стеки, трафареты (на каждого ученика), набор химической посуды.
- Перечень материалов, необходимых для занятий:
белая бумага, цветная бумага, гофрированная бумага, салфетки, клей ПВА, сухой природный материал, различные крупы, вата и ватные диски, цветные нитки для вязания, мука и соль для тестопластики, строительный гипс.

Для проведения занятий с использованием **дистанционных технологий** необходимо:

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

1. Компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.
4. Web - камера.
5. Микрофон.
6. Программное обеспечение, соответствующее аппаратно-программному комплексу педагога:
 - для выхода в интернет: браузер Firefox ;
 - для проведения занятий: Skype, офисный пакет.

Автоматизированное рабочее место педагога:

1. Компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.
4. Web - камера.
5. Микрофон.
6. Программное обеспечение:
 - для выхода в интернет: браузер Firefox,

- для проведения занятий: Skype, офисный пакет.

2.2. Календарный учебный график

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Водное занятие.	4									Собеседование, наблюдение, входное тестирование
Художницы осень	12	16	16	2						Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания, чек-листы.
Волшебница Зима				16	12	16	2			Промежуточное тестирование, выставка работ (рисунков, поделок), карта наблюдения, Устный и письменный опрос
Красавица весна							16	12		Карта наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом,
Чудо лето								4	16	Наблюдение за выполнением практических работ в природной среде.

										Итоговая выставка детских работ. Итоговое тестирование. Промежуточная аттестация
Итого:	16	16	16	18	12	16	18	16	16	144

2.3. Методическое обеспечение программы

Программа составлена на основе государственной программы «Юный натуралист» сборника программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы», составители программ: Г.Ф. Бидюкова; К.Н.Благосклонов; И.В. Костинская, издание второе исправленное и дополненное, - М: Просвещение, 1977г. и авторской программы «Краски природы», авторы: В.А. Рубцова; О.В. Крутова; И.Г. Вечкина, Братск «Братская городская типография», 2000г.

В младшем школьном возрасте ребёнок проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие мира. Обучение в рамках программы должно быть интересным, привлекательным. Поэтому методика работы предполагает интегрированный подход. Учитывается наглядно-действенное и наглядно-образное восприятие ребёнком окружающего мира. Поэтому большое внимание должно уделяться игре, рисованию, сказке, конкурсам, соревнованиям. Методы организации деятельности учащихся: коллективный, групповой, индивидуальный.

Формы занятий

- учебное занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- творческая мастерская
- творческие конкурсы
- экологические праздники
- экологические операции

Методы работы: словесный, наглядный, практический; репродуктивный, метод наблюдения.

На занятии предусматривается чередование теоретической и практической частей занятия. Теоретическая часть занятий должна быть краткой (25-30 минут). При проведении практических работ повторяется и закрепляется материал, полученный на теоретических занятиях. Большое внимание при проведении практических работ уделяется работе с природным материалом, (аппликации из сухих листьев, цветов, семян, поделки из природного материала, композиции из камней и т.д.). Любят ребята работать с пластилином, цветной бумагой, глиной, заниматься тестопластикой. Работа с различными материалами развивает у детей любознательность, побуждает к творчеству. Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения детей с родной природой,

воспитания бережного отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

Учебные занятия сопровождаются демонстрацией презентаций и видеофильмов по темам программы.

Знакомство с материалом и его закрепление происходит во время наблюдений за животными в живом уголке, во время экскурсий на учебно-опытный участок, в музей Природы.

В программе предусмотрены тематические экскурсии по учебно опытной участку СЮН в различные времена года. На экскурсиях обучающиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира нашей местности и наблюдают за тем, какие изменения происходят с ними со сменой времён года.

Методика работы по программе предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка. Задача педагога так организовать обучающий процесс, чтобы ребёнок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь при этом сделать ошибку.

Методические материалы:

Иллюстративный материал: Серия «Окружающий мир»: (дикие животные, домашние животные, перелётные птицы, зимующие птицы),

Серия «Мир в картинках»: (животные средней полосы); Серия «Расскажите детям: о домашних питомцах, о домашних животных, об овощах, о лесных животных, о насекомых.»; Серия «Уроки для самых маленьких»: (овощи и фрукты, мамы и детки); Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. (садовые цветы, эти удивительные птицы)

Таблицы : Птицы Байкала, главные хвойные породы, главные лиственные породы.

Раздаточный материал по темам программы: карточки- задания, кроссворды, загадки ,

Настольные игры : зоологическое домино: «В мире животных», «В мире птиц», пазлы «Мир живого», зоологическое лото, четвёртый лишний

Муляжи, коллекции, гербарии: коллекция семян сорных растений, семян овощных растений.

гербарий: (хвойные и лиственные породы деревьев, лесные ягоды, дикие травянистые растения), муляжи овощных культур и грибов.

Презентации, видеоролики, интерактивные игры по темам программы.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.greeninfo.ru/> - Энциклопедия растений.

<http://www.theanimalworld.ru/> - Энциклопедия «Животные».

<http://www.sbio.info> - Вся биология.

<https://infourok.ru/> - Инфоурок.

<http://animal.geoman.ru>. – Мир животных – книги о животных.

<http://www.saveplanet.su> - Сохраним планету.

<https://www.youtube.com/> -

2.4. Формы контроля

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении обучающихся в кружок в сентябре, проводится в форме входного тестирования по выявлению теоретических знаний детей о сезонных изменениях в природе, о правилах поведения в природных условиях, о разнообразии растительного и животного мира таёжной зоны. Тест включает 10 вопросов с выбором одного правильного ответа.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений за выполнением практических заданий, устного опроса, заданий на сравнение, соответствие и выбор. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях образовательного учреждения (посвящение в юннаты, тематические праздники, выставки рисунков и поделок, конкурсы), с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в декабре в форме промежуточного тестирования теоретических знаний и анализа карты наблюдений за выполнением практических работ. Тест включает 15 вопросов с выбором нескольких правильных ответов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, в мае, по окончании программы в форме тестирования теоретических знаний по программе и выполнения практических заданий. Тест включает 18 вопросов с выбором нескольких правильных ответов, заданий на соответствие.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов:

- входная и итоговая анкеты, (на выявление интереса к изучению природы, развитие личностных качеств);
- карта наблюдения за выполнением практических работ и заданий;
- карта творческой активности обучающихся;
- протокол промежуточной аттестации

Активная жизненная позиция детей оценивается по результатам их участия в мероприятиях, проводимых в кружке, и на Станции юных натуралистов, в целях поддержания традиций и имиджа учреждения.

2.5. Оценочные материалы

Оценка результативности обучающихся по общеразвивающей дополнительной программе имеет три уровня оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков.

- низкий уровень - до 50 %; ребёнок дал менее 50% правильных ответов при тестировании теоретических знаний по программе, выполнил практические задания менее чем на 50 %;
- средний уровень (50-70%); обучающийся дал 50-70 % правильных ответов, практические задания выполнил на 50-70 %;

- высокий уровень (более 70%); обучающийся дал более 70% правильных ответов, выполнил практические задания более чем на 70%

При установке уровня теоретических знаний и практических умений ребёнка, педагогом учитывается, на сколько данный обучающийся:

- свободно оперирует теоретическими знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свободно воспринимает теоретическую информацию;
- активен на занятиях, быстро включается в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- самостоятелен в выполнении практических заданий, качественно выполняет практические задания;
- владеет специальным инструментами, материалами и оборудованием;
- творчески относится к выполнению практического задания;
- аккуратен и ответственен при выполнении работы.

Тест входного контроля:

Выберите из предложенных вариантов ответов, один верный

1. Сколько существует времён года?

- А. 5
- Б. 4
- В. 3

2. Какой из этих месяцев является осенним?

- А. ноябрь
- Б. декабрь
- В. январь

3. Громкая музыка в лесу:

- А. привлекает животных и птиц
- Б. пугает животных и птиц
- В. птицы и животные не реагируют на неё

4. К хвойным деревьям относится:

- А. береза
- Б. тополь
- В. сосна

5. Какая ягода растёт на болоте?

- А. земляника
- Б. малина
- В. клюква

6. Какая часть гриба находится под землёй.

- А. шляпка
- Б. грибница
- В. ножка

7. Какой гриб ядовитый

- А. желчный гриб
- Б. сыроежка
- В. груздь

8. Зимующей птицей является:

- А. дятел
- Б. ласточка
- В. стриж

9. К перелетным птицам относится:

- А. воробей
- Б. сорока
- В. скворец

10. К хищным животным относится

- А. лось
- Б. рысь
- В. кабарга

Тест промежуточного контроля:

Из предложенных вариантов ответов, выберите верные

1. В какое время года наблюдаются такие природные явления как ледоход, распускание почек, цветение первоцветов?
А. летом
Б. осенью
В. весной.
Г. зимой
2. Какой из перечисленных месяцев – весенний?
А. февраль
Б. август
В. октябрь
Г. апрель
3. Птицы весной:
А. запасают корм
Б. улетают в тёплые края
В. строят гнездо
Г. выводят птенцов.
4. Какие из перечисленных цветов относятся к комнатным?
А. сенполия
Б. астра
В. бегония
Г. гладиолус.
5. Что не относится к семени?
А. цветочек
Б. корешок
В. стебелёк
Г. почечка
6. Какие животные являются домашними?
А. заяц
Б. кролик
В. кабан
Г. свинья.
7. Какие цветы являются первоцветами?
А. прострел
Б. ромашка
В. медуница
Г. незабудка.
8. Как правильно погасить костёр?
А. сбить огонь палкой
Б. залить водой.
В. затоптать
Г. залить водой и засыпать землёй.
9. Какое насекомое является вредителем растений?
А. божья коровка.
Б. тля
В. кузнечик
Г. муравей
10. Какие из перечисленных растений занесены в Красную книгу Иркутской области?
А. лилия карликовая
Б. ромашка луговая
В. одуванчик лекарственный
Г. башмачок крупноцветковый
11. Какие из перечисленных животных относятся к грызунам?
А. лиса
Б. белка
В. заяц.
Г. волк
12. Какие из перечисленных птиц зимующие?
А. ласточка
Б. стриж
В. дятел
Г. сорока
13. Какие из перечисленных птиц перелётные?
А. цапля
Б. ворона
В. жаворонок
Г. поползень
14. Какие животные являются травоядными?
А. кабарга
Б. медведь
В. рысь
Г. лось
15. Какие комнатные растения относятся к лиственно-декоративным?
А. глаксиния
Б. сенполия
В. кротон
Г. нефролепис

Тест для проведения промежуточной аттестации

Из предложенных вариантов ответов, выберите верные

1. В какое время года наблюдаются такие природные явления как ледоход, распускание почек, цветение первоцветов?
А. летом
Б. осенью
В. весной.
Г. зимой
2. Какой из перечисленных месяцев – весенний
А. февраль
Б. август
В. октябрь
Г. апрель
3. Птицы весной:
А. запасают корм
Б. улетают в тёплые края
В. строят гнездо
Г. выводят птенцов.
4. Какие из перечисленных цветов относятся к комнатным?
А. сенполия
Б. астра
В. бегония
Г. гладиолус.
5. Что не относится к семени?
А. цветочек
Б. корешок
В. стебелёк
Г. почечка
6. Какие животные являются домашними?
А. заяц
Б. кролик
В. кабан
Г. свинья.
7. Какие цветы являются первоцветами?
А. прострел
Б. ромашка
В. медуница
Г. незабудка.
8. Как правильно погасить костёр?
А. сбить огонь палкой
15. Какие комнатные растения относятся к лиственно-декоративным?
А. глаксиния
Б. сенполия
В. кротон
Г. нефролепис
16. Соедините чертой название животного и его жилище

Б. залить водой. В. затоптать <u>Г. залить водой и засыпать землёй.</u>	9. Какое насекомое является вредителем растений? А. божья коровка. <u>Б. тля</u> В. кузнечик Г. муравей 10. Какие из перечисленных растений занесены в Красную книгу Иркутской области? <u>А. лилия карликовая</u> Б. ромашка луговая В. одуванчик лекарственный <u>Г. башмачок крупноцветковый</u> 11. Какие из перечисленных животных относятся к грызунам? А. лиса <u>Б. белка</u> <u>В. заяц.</u> Г. волк 12. Какие из перечисленных птиц зимующие? А. ласточка Б. стриж <u>В. дятел</u> <u>Г. сорока</u> 13. Какие из перечисленных птиц перелётные? <u>А. цапля</u> Б. ворона <u>В. жаворонок</u> Г. поползень 14. Какие животные являются травоядными? <u>А. кабарга</u> Б. медведь В. рысь <u>Г. лось</u>
--	---

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Базаров П.А. Кадастр редких и исчезающих животных Иркутского района - Иркутск: 2001.
2. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах –Иркутск: Облмашинформ, 2004.
3. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах – Тула: Родничок», 1998.
4. Гулин А.А. Редкие виды растений Прибайкалья: фотоопределитель - Иркутск 2009.
5. Гордина Н.П., Ерохина З.В. Лесоведение – Красноярск : ГУПП Сибирь, 2000.
6. Дежкин В.В. В мире заповедной природы – М.: Советская Россия, 1989.
7. Ерохина З.В. Экологическая азбука –Красноярск: Кларетианум, 2005.
8. Ильин И.С. 100 лучших моделей оригами – М.: Мир книги, 2005.
9. Князева Т.П. Миллион цветов – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
10. Копылина О.П. Экология: учебное пособие – Красноярск: КГТА, 1997.
11. Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области. Атлас по памятникам природы регионального значения Иркутской области – Иркутск, 2020г.
12. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства – Самара : Учебная литература», 2004.
13. Рябцев В.В. Путеводитель Прибайкальский национальный парк –Пермь Стиль –МГ ,2011.
14. Стрижев А.Н. Календарь русской природы – М.: Колос, 1993.
15. Тахтеев В.В. Море загадок – Иркутск: ИГУ, 2001г.
16. Фефелова Е.П. Окружающий мир : поурочные разработки – М.: ВАКО», 2006.
17. Хилханова Л.Н. Экологическая тропа : от замысла до реализации – Иркутск, 2016.
18. Цирулик Н.А. Ручное творчество – Саратов: Учебная литература 2004.
19. Шишкин А.С., Шишкина О.Э. Лесная Экология – Красноярск: СибГТУ, 2001.
20. Шишкин А.С., Шишкина О.Э. Экология: учебно методическое пособие для педагогов – Красноярск: ГУПП Сибирь, 2001.

Литература для детей

1. Вольфрум К. Тайны живой природы – М.: Астрель, 2001.
2. Гензель В. Тайны живой природы – М.: Астрель, 2000.
3. Гензель В. Тайны живой природы. Медведи – М.: Астрель, 2000.
4. Драйер Е.М. Тайны живой природы. Животные морей и океанов – М.: Астрель, 2000.
5. Малютин О.И. Атлас подводного мира – М.: РОСМЭН, 2003.
6. Тэйлор Б. Планета земля: детская энциклопедия – М.: РОСМЭН», 2016.
7. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они – М.: Гном и Д, 2007.
8. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу – М.: Гном и Д, 2007.
9. Элиот Д. Детская энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2002.
10. Юндин И.А. Зоопарк дома –Алма-Ата ,1973.

Литература для родителей

1. Нянковский М.А. Времена года – Ярославль : Академия развития, 2006.
2. Сладков Н.И. Сказки леса – Тверь: Книги «Искателя», 2001.
3. Сладков Н.И. Покажите мне их – М.: РОСМЭН, 1994.
4. Старикович С. Замечательные звери – М.: РОСМЭН, 1994.
5. Старикович С. Замечательные звери – М.: РОСМЭН, 1994.