

Рогова  
Людмила  
Констант  
иновна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Рогова Людмила  
Константиновна  
Дата: 2024.09.13  
10:24:20 +08'00'

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «СЮН»

---

Л.К.Рогова  
Приказ № 88  
от 12 июля 2022г.

Рассмотрена  
на методическом объединении  
Протокол № 4  
от 30 мая 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Соседи по планете»***

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 7 – 9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Составитель: Комелькова Светлана Николаевна  
педагог дополнительного образования

г.Усолъе – Сибирское  
2022 год

## **Содержание программы**

### **I. Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы. Учебный план.
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

### **II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Методические материалы
- 2.4. Формы контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Список литературы

## **I Раздел. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Соседи по планете» МБУДО «СЮН» разработана с учетом требований - Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (глава 10, статья 75), (ред.от 07.10.2022)

- «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ( утратил силу).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г – «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ( вступил в силу с 01.03. 2023)

Содержание программы соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022 № 24)

- методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года,

- положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Уставом учреждения.

**Направленность** дополнительной образовательной программы – Естественнонаучная.

Данная программа **актуальна** в связи с необходимостью создания отдельного курса по начальному экологическому воспитанию для одаренных и особенно увлекающихся биологией и экологией детей начального звена, с учетом их возрастных особенностей.

**Педагогическая целесообразность.** Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивости и ответственного отношения детей к ее объектам и явлениям.

С помощью наблюдений и практических заданий ребенок познает не только внешние признаки и свойства объектов природы, но и их связь со средой.

**Отличительная особенность** программы заключается в гармоничном сопровождении теоретического материала игровыми моментами, практическими действиями учащихся, под руководством педагога.

Дополнительная общеразвивающая программа «Соседи по планете» ориентирована на работу с детьми начального общего образования (1 – 4 класс) возраст детей 7 – 9 лет. Набор в группы свободный. Количество детей в группе до 15 человек. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 36 часов.

Форма обучения – очная, форма организации занятия: большинство учебных занятий включает теоретическую и практическую части, практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний. В программе также есть экскурсии.

Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, перерыв между занятиями 15 минут.

При составлении программы учтены как возрастные, так и гендерные особенности учащихся. Группы формируются смешанного типа с учетом возрастных характеристик.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** данной программы – сформировать основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, сохранить и развить интерес к биологическим наукам.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда образовательных, воспитательных и развивающих **задач**.

### Образовательные задачи:

- познакомить с разнообразием живой и неживой природы;
- дать представление о сезонных изменениях в природе; показать взаимосвязь живой и неживой природы;
- познакомить с народными приметами;
- познакомить с растениями и животными нашего города;
- приобрести навыки работы с живыми объектами.

### Воспитательные задачи:

- воспитать мотивацию к изучению природы;
- воспитать бережное отношение к природе;

### Развивающие задачи:

- развить память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы;

- развить мелкую моторику посредством работы с природным материалом;
- сформировать первоначальные умения проводить небольшие исследования объектов природы;
- развить коммуникативную культуру учащихся.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

#### «Соседи по планете»

| Название разделов                                      | Периодичность занятий 1 час в неделю |             |          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|
|                                                        | Всего часов                          | В том числе |          |
|                                                        |                                      | Теория      | Практика |
| 1. Что такое, кто такой?                               | 4                                    | 2           | 2        |
| 2. Если посмотрите вокруг                              | 2                                    | 1           | 1        |
| 3. Дыхание осени                                       | 3                                    | 2           | 1        |
| 4. Грибное лукошко                                     | 3                                    | 2           | 1        |
| 5. Растения и животные осенью                          | 3                                    | 2           | 1        |
| 6. Явления природы                                     | 1                                    | 1           | -        |
| 7. Тайны капли воды                                    | 2                                    | 1           | 1        |
| 8. Волшебница зима                                     | 2                                    | 1           | 1        |
| 9. С кем дружит ель?                                   | 1                                    | 1           | -        |
| 10. Домашние питомцы                                   | 3                                    | 2           | 1        |
| 11. Наши зеленые друзья                                | 3                                    | 2           | 1        |
| 12. Здравствуй, весна!                                 | 2                                    | 1           | 1        |
| 13. Человек и природа                                  | 2                                    | 1           | 1        |
| 14. Наш город                                          | 2                                    | 1           | 1        |
| 15. Впереди лето                                       | 1                                    | 1           | -        |
| 16. Итоговая игровая программа: «Что такое, кто такой» | 2                                    | -           | 2        |
| Итого:                                                 | 36                                   | 21          | 15       |

### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Что такое, кто такой. 4 часа

Введение в программу. Понятия: «природа», «живая природа», «неживая природа». Кто такие растения: особенности растений, части растений (корень, значение корней; стебли, значение, разнообразие; цветок, плод). Растения вокруг нас. Кто такие животные: особенности представителей царства животных, разнообразие (черви, моллюски, насекомые, рыбы,

земноводные, рептилии, птицы, звери). Кто такой человек. Прочтение сказки: «Как вода, солнце и земля между собой поспорили». Что такое среда обитания. Кто где живет. Что из чего сделано (что такое крупа; где «растет» бумага; что такое нитки;).

*Практические занятия:* разработка условных обозначений живой и неживой природы, обозначения животных и растений; обсуждение сказки: «Как вода, солнце и земля между собой поспорили»; работа с иллюстрациями, фотоматериалом; конкурс рисунков: «Мир на ладони»; дидактические игры: «Кто или что», «Ползает, плавает, летает», «Чей это дом», «Что из чего».

*Экскурсии* в уголок «Живой природы», «Музей природы», в дом культуры «Химик» кружок «Аквариумиста».

## **2. Если посмотрите вокруг. 2 часа**

Стороны света. Что такое горизонт. Что такое компас.

Что может быть объектом наблюдений (погода, растения, домашние животные). Ориентация на местности по природным объектам. Что такое календарь наблюдений, условные обозначения.

*Практические занятия:* определение сторон света; создание календаря наблюдений; наблюдения за погодой; отметки в календаре наблюдений.

*Экскурсия* на учебно-опытный участок станции.

## **3. Дыхание осени . 3 часов**

Приметы осени. Что такое листопад: причины и значение листопада.

Секрет разноцветных листьев. Почему листья меняют окраску.

Тайна лиственницы. Кто зимой и летом зеленого цвета: особенности хвойных пород.

*Практические занятия:* конкурс рисунков: «Золотая осень»; викторина: «Чей лист» (определение листьев березы, клена, ясеня, дуба, осины, рябины, ивы, шиповника, боярышника, барбариса, черноплодной рябины); аппликации из сухих листьев; выставка творческих работ: «Секрет разноцветных листьев»; отметки в календаре наблюдений.

*Экскурсия* на учебно-опытный участок.

## **4. Грибное лукошко. 3 часа**

Значение грибов в природе и жизни человека. Разнообразие грибов.

Съедобные грибы, ядовитые грибы. Болезнетворные грибки.

*Практические занятия:* просмотр фото и видео материалов, иллюстраций с изображением грибов; викторина: «Съедобный, несъедобный»; отметки в календаре наблюдений.

## **5. Растения и животные осенью. 3 часов**

Сезонные изменения у растений. Поведение животных осенью: кто делает запасы на зиму, линька зверей. Перелетные птицы.

*Практические занятия:* наблюдения на учебно-опытном участке: «Растения осенью» (облик травянистых растений, кустарников и деревьев осенью); аппликации: «Осенний калейдоскоп»; конкурс рисунков: «Осенние картины»; отметки в календаре наблюдений.

*Экскурсия* на учебно-опытный участок.

## **6. Явления природы. 1 часа**

Значение дождя, снега. Что такое град. Откуда появляется радуга. Цвета радуги. Угрозы молнии и грома. Красота и разнообразие форм снежинок.

*Практические занятия:* рисуем радугу; вырезаем снежинки, отметки в календаре наблюдений.

## **7. Тайны капли воды. 2 часа**

Вода на Земле: океаны, моря, реки, озера, болота, подземные воды, ледники. Значение воды. Вода – дом. Память капли воды.

Свойства воды. Круговорот воды в природе. Сказка: «Сказка о каплях». Как сберечь воду.

*Практические занятия:* опыты: «Свойства воды»; обсуждение сказки: «Сказка о каплях»; отметки в календаре наблюдений.

## **8. Волшебница зима. 2 часа**

Роль снега в жизни растений и животных. Деревья зимой («Кто есть кто»). Погода зимой. Звери зимой. Зимующие птицы. Здоровье зимой.

*Практические занятия:* определение веток деревьев в безлистном состоянии; наблюдения за падающим снегом, формами снежинок; конкурс рисунков: «Волшебница зима»; отметки в календаре наблюдений.

## **9. С кем дружит ель. 1 часа**

Легенда о ели. Ель – хвойная порода. Ель: внешний вид, продолжительность жизни. Животные, связанные с елью. Ель в городе.

*Практические занятия:* изготовление новогодних сувениров; конкурсная семейная программа: «В гостях у Елочки»; отметки в календаре наблюдений.

#### **10. Домашние питомцы. 3 часов**

Домашние животные. Животные села и города. Аквариум и его обитатели. Пресмыкающиеся: черепахи, змеи. Птицы: попугаи, канарейки. Грызуны: хомяки, морские свинки, крысы, декоративные мыши. Зайцеобразные: кролики. Хищники: кошки, собаки. Уход за домашними животными.

*Практические занятия:* рассказы учащихся о своих домашних питомцах; конкурс рисунков: «Мой друг»; отметки в календаре наблюдений.

*Экскурсия* в лабораторию аквариумистики и в «Музей природы».

#### **11. Наши зеленые друзья. 3 часов**

Комнатные растения: значение комнатных растений, разнообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения класса.

*Практические занятия:* наблюдения за комнатными растениями; рассказы учащихся о своих комнатных растениях; конкурс рисунков: «Наши зеленые друзья»; отметки в календаре наблюдений.

*Экскурсия* в зимний сад ДДТ.

#### **12. Здравствуй, весна! 2 часа**

Признаки весны. Природа весной. Первоцветы. Птицы весной. Звери весной. Твое здоровье (берегитесь простуды).

*Практические занятия:* посадка лука; выгонка веток сирени, тюльпанов, гиацинтов, тополя; отметки в календаре наблюдений.

#### **13. Человек и природа. 2 часа**

Разработка правил друзей природы. Охрана природы. Что такое красная книга. Знакомство с некоторыми видами растений и животных, занесенных в красную книгу.

*Практические занятия:* конкурс рисунков: «Мы и природа»; отметки в календаре наблюдений.

#### **14. Наш город. 2 часа**

Город, в котором мы живем. История города. История твоей улицы. Мы и город: как сделать город более красивым и чистым. Безопасная дорога к дому. Наш зеленый город: растения клумб, деревья и кустарники нашего города.

*Практические занятия:* сообщения учащихся: «Моя улица»; конкурс рисунков: «Город моей мечты»; викторина: «Знай свой город»; отметки в календаре наблюдений.

*Экскурсия* по улицам города (микрорайон станции).

#### **15. Впереди лето. 1 часа**

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета: погодные условия, поведение животных. Разнообразие травянистых растений. Кто такие насекомые: значение в природе, разнообразие.

*Практические занятия:* аппликация: «Летнее ассорти»; отметки в календаре наблюдений.

#### **16. Итоговая игровая программа: «Что такое, кто такой» 2 часа**

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Окончив курс обучения по данной дополнительной образовательной программе, воспитанники должны научиться следующему:

- сформировать представление о живой и неживой природе;
- распознавать изученные природные объекты;
- выполнять различные дидактические задания;
- вести наблюдения за природными объектами и делать соответствующие отметки в календаре наблюдений;
- научиться первоначальным навыкам по уходу за комнатными растениями.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение

Педагогические кадры по дополнительной общеразвивающей программе «Цветочный калейдоскоп» могут работать педагоги дополнительного образования естественнонаучной направленности и учителя начальных классов для проведения занятий по внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

#### Методическое и материально – техническое обеспечение программы

| Раздел                    | Формы занятий                                                                           | Методы                            | Дидактический материал, ТСО                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Что такое, кто такой   | Беседы, лабораторные работы (дыхание растений), экскурсии, игровые моменты              | Словесно-наглядный, практический  | Иллюстрации; плакат «Эта удивительная природа»; коллекции растений, муляжи плодов, коллекция круп, коллекция «хлопок», комплекты с заданиями: филворды, ребусы, кроссворды, «путаница». |
| 2. Если посмотрите вокруг | Экскурсия на учебно-опытный участок; беседы, самостоятельная работа (работа с компасом) | Практический, словесно-наглядный  | Фото-материалы; компас.                                                                                                                                                                 |
| 3. Дыхание осени          | Экскурсия на учебно-опытный участок; беседы                                             | Словесно-наглядный; практический; | Иллюстрации, фотоматериалы: деревья и кустарники осенью;                                                                                                                                |

|                               |                                                                                |                                                       |                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                | самостоятельная работа под руководством педагога      | коллекция листьев деревьев и кустарников нашего города                                          |
| 4. Грибное лукошко            | Беседы; работа с дидактическим материалом                                      | Словесно-наглядный, практический                      | Иллюстрации и фотографии с изображением грибов; видеофильм: «Грибы наших лесов»                 |
| 5. Растения и животные осенью | Беседа, работа с дидактическим материалом, экскурсия на учебно-опытный участок | Практические, словесно-наглядные                      | Комплекты с заданиями (карточки с изображением растений и животных, кроссворд «Природа осенью») |
| 6. Явления природы            | Работа с дидактическим материалом, беседы                                      | Практические, словесно-наглядные                      | Фотографии и иллюстрации с изображением природных явлений, кроссворд «природные явления»        |
| 7. Тайны капли воды           | Беседы, просмотр видеофильма, опыты («Свойства воды»)                          | Словесно-наглядные, работа с дидактическим материалом | Фрагменты видеофильма: «Приключения капли воды»                                                 |

|                         |                                                                                                                          |                                            |                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Волшебница зима      | Беседа, экскурсия на учебно-опытный участок                                                                              | Словесно-наглядный, практический           | Иллюстрации, фотографии с зимними пейзажами, ветки деревьев и кустарников в безлистном состоянии        |
| 9. С кем дружит ель     | Беседа, работа с дидактическим материалом,                                                                               | Практические, словесно-наглядные           | Комплекты с заданиями (карточки, кроссворды, филворды)                                                  |
| 10. Домашние питомцы    | Работа с дидактическим материалом, беседы, экскурсия в «Живой уголок» и лабораторию аквариумистики Дома Культуры «Химик» | Практические, словесно-наглядные           | Фотоматериалы (фотографии домашних животных); фрагменты видеофильмов: «Загадочные кошки», «Жизнь собак» |
| 11. Наши зеленые друзья | Практикумы (уход за комнатными растениями), беседы,                                                                      | Словесно-наглядные, работа с дидактическим | Комнатные растения; фотографии комнатных растений; средства для                                         |

|  |                            |            |                                                                                       |
|--|----------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экскурсия в зимний сад ДДТ | материалом | ухода за комнатными растениями (лейка, тряпочка, опрыскиватель, палочка для рыхления) |
|--|----------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.Здравствуй, весна                                   | Беседы;<br>Опытная работа: «посадка лука; выгонка веток сирени, тополя»                     | Словесно-наглядный, практический                                                   | Фотографии и иллюстрации с изображением весенних пейзажей), побеги древесных растений нашего города (тополя, сирени и др.) |
| 13. Человек и природа                                  | Беседа, работа с дидактическим материалом,                                                  | Практические, словесно-наглядные                                                   | Комплекты с заданиями (карточки, кроссворды, филлворды)                                                                    |
| 14.Наш город                                           | Работа с дидактическим материалом, беседы, экскурсия по улицам города (микрорайон станции). | Практические, словесно-наглядные                                                   | Фотографии с изображением нашего города; кроссворд: «Улицы нашего города»                                                  |
| 15. Впереди лето                                       | Беседы, работа с дидактическим материалом                                                   | Словесно-наглядные, работа с дидактическим материалом                              | Фотографии и иллюстрации с изображением насекомых; кроссворд: «мир насекомых»                                              |
| 16. Итоговая игровая программа: «Что такое, кто такой» | Беседа, ролевые игры, состязательные моменты                                                | Словесно-наглядные, практические, самостоятельная работа под руководством педагога | Комплекты с заданиями к конкурсам; рисунки учащихся и фотографии для оформления аудитории; грамоты для награждения         |

## 2.2. Календарный учебный график

| Раздел программы           | Месяцы |        |        |        |        |        |      |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | сентяб | октябр | ноябрь | декабр | январь | феврал | март | апрель | май |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Что такое, кто такой?      | 4      |        |        |        |        |        |      |        |     | Конкурс рисунков: «Мир на ладони»; дидактические игры: «Кто или что», «Ползает, плавает, летает», «Чей это дом», «Что из чего». Конкурсная программа: «Если хочешь быть здоров». Входное тестирование                                                          |
| Если посмотрите вокруг     |        | 2      |        |        |        |        |      |        |     | Создание календаря наблюдений, отметки в календаре наблюдений.                                                                                                                                                                                                 |
| Дыхание осени              |        | 2      | 1      |        |        |        |      |        |     | Конкурс рисунков: «Золотая осень»; викторина: «Чей лист» (определение листьев березы, клена, ясеня, дуба, осины, рябины, ивы, шиповника, боярышника, барбариса, снежнoгoдника, черноплодной рябины); выставка творческих работ: «Секрет разноцветных листьев»; |
| Грибное лукошко            |        |        | 3      |        |        |        |      |        |     | Викторина: «Съедобный, несъедобный»; отметки в календаре наблюдений.                                                                                                                                                                                           |
| Растения и животные осенью |        |        |        | 3      |        |        |      |        |     | Аппликации: «Осенний калейдоскоп»; конкурс рисунков: «Осенние картины»; отметки в календаре наблюдений                                                                                                                                                         |
| Явления природы            |        |        |        | 1      |        |        |      |        |     | Рисуем радугу; отметки в календаре наблюдений                                                                                                                                                                                                                  |
| Тайны капли воды           |        |        |        | 1      | 1      |        |      |        |     | Опыты: «Свойства воды»; отметки в календаре наблюдений.                                                                                                                                                                                                        |
| Волшебница зима            |        |        |        |        | 2      |        |      |        |     | Определение веток деревьев в безлистном состоянии; конкурс рисунков:                                                                                                                                                                                           |

|                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                      |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | «Волшебница зима»; отметки в календаре наблюдений. Промежуточная аттестация.                                                         |
| С кем дружит<br>ель?             |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   | Конкурсная семейная программа: «В гостях у Елочки»; отметки в календаре наблюдений.                                                  |
| Домашние<br>питомцы              |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   | Рассказы учащихся о своих домашних питомцах; конкурс рисунков: «Мой друг»; отметки в календаре наблюдений                            |
| Наши<br>«зеленые»<br>друзья      |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   | Рассказы учащихся о своих комнатных растениях; конкурс рисунков: «Наши зеленые друзья»; отметки в календаре наблюдений.              |
| Здравствуй,<br>весна!            |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |   | Обсуждение результатов опытов; отметки в календаре наблюдений;                                                                       |
| Человек и<br>природа             |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   | Конкурс рисунков: «Мы и природа»; отметки в календаре наблюдений                                                                     |
| Наш город                        |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | Сообщения учащихся: «Моя улица»; конкурс рисунков: «Город моей мечты»; викторина: «Знай свой город»; отметки в календаре наблюдений. |
| Впереди лето!                    |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | Аппликация: «Летнее ассорти»; отметки в календаре наблюдений. Промежуточная аттестация.                                              |
| Итоговая<br>игровая<br>программа |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | Итоговая игровая программа: «Что такое, кто такой»                                                                                   |
| Итого:                           | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36                                                                                                                                   |

## 2.3. Методическое обеспечение программы

### Формы и режим занятий.

Предусматривается групповая форма работы. Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической

деятельности (работа с дидактическим материалом, либо постановка опытов, творчество учащихся (рисование, создание аппликации), ролевая игра, экскурсия).

Кроме того, большое значение уделяется контактам учащихся и педагога с родителями: творческие задания, совместные для учащихся и их родителей; семейные конкурсные программы, открытые занятия. Для ребенка очень важен контакт с родителями, их поддержка, оценка, особенно в младшем школьном возрасте. Ребенок стремится показать родителям, на что он способен, ждет одобрения, и если его ожидания оправдываются, стремится добиваться новых успехов. Данные мероприятия демонстрируют родителям результаты обучения, показывают значимость экологического воспитания.

В связи с тем, что некоторые разделы программы раскрывают особенности времен года, программа предусматривает возможность изменения последовательности прохождения ряда тем, в зависимости от сезона, а иногда и от погодных условий.

#### Методы обучения:

- словесно-наглядный;
- беседы;
- практическая работа;
- индивидуальная работа под руководством педагога;
- тестовые задания;
- ролевые игры.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 1 час.

Перечень видео- и аудиопроодукции

1. Жизнь собак ВВС
2. Загадочные кошки ВВС
3. Приключения капли воды ВВС
4. Грибы наших лесов
5. Аудиозаписи голосов птиц
6. Детские песни
7. Песни о природе
8. Аудио-урок «Чегостик и городские птицы»
9. Аудиозаписи голосов зверей.

Перечень фотоматериалов

1. Фото питомцев зоологического станции
2. Фото зверей
3. Фото птиц
4. Фото рыб
5. Фото земноводных
6. Фото рептилий
7. Фото насекомых
8. Фото пауков
9. Фото деревьев и кустарников города Кириши
10. Фото комнатных растений
11. Фото грибов

## 2.4. Форма контроля

Способы проверки представлены дидактическими играми, конкурсными программами, творческими заданиями.

Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

- Вводный контроль представлен беседой с учащимися, и необходим для определения начального уровня учащихся. Проводится входное тестирование.
- Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий (изготовление информационных газет, конкурс рисунков, мини-сообщений), открытых занятий, семейных конкурсов. Проводится промежуточное тестирование.
- Итоговый контроль представлен тестированием и конкурсной программой (семейный праздник). Проводится промежуточная аттестация.

## 2.5. Оценочные материалы

Оценка результативности обучающихся по общеразвивающей дополнительной программе имеет три уровня оценивания теоритических и практических знаний, умений и навыков:

- низкий уровень - до 50%; ребенок дал менее 50% правильных ответов при тестировании теоритических знаний по программе, выполнил практические задания менее чем на 50%;
- средний уровень – 50-70%; обучающийся показал менее 50-70% правильных ответов, практические задания выполнил на 50-70%;
- высокий уровень – более 70%; обучающийся правильно выполнил более 70% теоритических и практических заданий.

### Вопросы вводного контроля

1. *Что такое природа?*
2. *Что такое неживая природа?*
3. *Какие растения вы знаете? (во время ответов учащихся, педагог ненавязчиво уточняет жизненную форму растения: трава, кустарник, дерево)*
4. *Какие животные вам известны? (во время ответов учащихся, педагог ненавязчиво уточняет класс животного: насекомое, рыба, земноводное, рептилия, птица, зверь)*

5. *Какую роль растения играют в природе? (для иллюстрации ответов учащихся и комментариев педагога, желательно продемонстрировать плакат: «Эта удивительная природа»)*

**Текущий контроль** осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий (изготовление информационных газет, конкурс рисунков, мини-сообщений), открытых занятий, семейных конкурсов и промежуточного тестирования.

**Итоговый контроль** представлен игровой программой «Что такое, кто такой» и выставкой творческих работ учащихся (рисунки, поделки из природного материала) и промежуточной аттестацией.

### Оценочные материалы

#### Входное тестирование

1. Что такое природа?
2. Что такое неживая природа?
3. Какие растения вы знаете? (с уточнениями: трава, кустарник, дерево)
4. Какие животные вам известны? (с уточнением класса животного: рыбы, насекомые, земноводные, рептилии, птицы, звери)
5. Какую роль играют растения в природе?

#### Промежуточное тестирование

Тест

1. Какое из приведенных ниже явлений можно наблюдать зимой?  
А) гроза Б) радуга В) гололедица Г) ледоход
2. Какая часть гриба находится под землей и обеспечивает гриб минеральными веществами?  
А) спора Б) грибница В) шляпка Г) ножка
3. Какое животное зимой впадает в спячку?  
А) барсук Б) медведь В) лягушка Г) белка
4. Какие птицы улетают на юг первыми?  
А) зерноядные Б) хищные В) водоплавающие Г) насекомоядные
5. Какое домашнее животное разводят в северных районах нашей страны?  
А) верблюд Б) лошадь В) изюбр Г) олень
6. Какое из хвойных деревьев сбрасывает на зиму хвою?  
А) лиственница Б) сосна В) кедр Г) ель
7. Кто из обитателей живого уголка в природе является хищником?  
А) морская свинка Б) кролик В) хорек Г) хомяк
8. Из перечисленных растений найдите комнатное растение.  
А) георгин Б) фикус В) гладиолус Г) пион
9. После отдыха на природе остается очень много бытового мусора (пластиковая посуда, упаковки от продуктов, тара от напитков). Как вы считаете, что нужно делать с образовавшимся мусором?  
А) собрать его и сжечь на костре Б) собрать и закопать в землю

В) собрать в пакет и увезти домой Г) ничего не делать, оставить на месте, он сам постепенно разложиться на простые элементы

10. Какой из перечисленных кустарников, растущих в наших краях, в народе называют багульник?

А) бузина Б) спирея В) ольха Г) рододендрон

### **Тест промежуточной аттестации**

#### **Теоретические задания**

1. Кто такие растения?

А) они питаются Б) они дышат В) они имеют корень и стебель

2. Чем животные отличаются от растений?

А) они дышат Б) они питаются В) они передвигаются

3. Чем человек отличается от животного?

А) он питается Б) он мыслит и разговаривает В) он движется

4. Из какого растения делают манную крупу?

А) рожь Б) пшеница В) просо

5. С помощью какого прибора можно определить стороны света?

А) транспортир Б) рейшина В) компас

6. Какой гриб съедобный?

А) ложные опята Б) бледная поганка В) шампиньоны

7. Кто делает запасы на зиму?

А) волк Б) белка В) медведь

8. Кто из перечисленных птиц зимует у нас?

А) свиристель Б) синица В) утка

9. Какая рыбка живет в аквариуме?

А) ерш Б) гурами В) пескарь

10. Какое растение не растет у нас дома?

А) фикус Б) агератум В) драцена

#### **Практические задания**

1. С помощью компаса определите стороны света?

2. На пришкольном участке найдите простые и сложные листья и назовите, каким растениям они принадлежат.

3. Определите дерево по ветке в безлистном состоянии.

4. Как называются предложенные комнатные растения.

5. Назовите животные Красной книги и расскажите о нем.

### **Мероприятия по программе «Если посмотрите вокруг»**

1. Экскурсия в ДДТ (зимний сад)

2. Конкурс рисунков «Мир на ладони»

3. Конкурс рисунков «Золотая осень»

4. Викторина «Чей лист»

5. Выставка творческих работ «Секрет разноцветных листьев»

6. Выставка аппликаций «Осенний калейдоскоп»
7. Конкурсная программа: «Если хочешь быть здоров»
8. Конкурс рисунков: «Волшебница зима»
9. Семейная конкурсная программа «В гостях у елочки»
- 10.«День птиц» - конкурсная программа
- 11.Конкурс рисунков «Наши зеленые друзья»
10. Конкурс рисунков «Мы и природа»
11. Конкурс рисунков «Город моей мечты»
12. Викторина «Знай свой город»
13. «Цветочный бал» – игровая программа
14. Выставка аппликаций «Летнее ассорти»
15. Итоговая игровая программа «Что такое, кто такой»

**Список тем наблюдений за природными явлениями и растениями  
(наблюдения дополняются моделированием ситуации и постановкой эксперимента)**

1. Что такое иней.
2. Как появляется радуга.
3. Куда исчезают лужи.
4. Почему идет дождь.
5. Что такое ветер.
6. Свойства воды.
7. Как разбудить семена.
8. Как пьют растения.
9. Вырастим лук сами.
10. Как определить возраст дерева.
- 11.Любимый цвет насекомых.

**2.6. Список литературы**

Для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997
2. Гелетон А. Жизнь зеленого растения. – М., 1985
3. Гризик Т. И. Познаю мир. – М.: просвещение, 2000
4. Дворошовский М.С. Экология растений. – М., 1989
5. Зуев Д.П. Дары русского леса. – М.: Лесная промышленность, 1966
6. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
7. Литвинов Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: 5 за знания, 2005
8. Лопатина А. Скребкова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. – М.: Сфера, 1998

9. Мир и человек. Поурочные планы, 1 класс. / Авт.-сост. В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2005

#### Для учащихся

1. Бианки В.В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984
2. Гальперштейн Л.Я. Растения. – М.: Росмэн, 2000
3. Загадки дикой природы. – М.: Росмэн, 1999
4. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. – М.: Дрофа, 1996
5. Мертини А. Тропический лес. – М.: Слово, 1998
6. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АДС-ПРЕСС, 1998
7. Секора О. Погода в картинках. – Л.: Детская литература, 1990
8. Сладков Н.И. Под шапкой-невидимкой. – Л.: Детская литература, 1986
9. Сладков Н.И. Бюро лесных услуг. – М.: Стрекоза-Пресс, 1995

#### Для родителей

1. Лопатина А. Скребкова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: ООО Книжный Дом Локус, 2002
1. Ляшова Н. Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1 – 4 классы. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2004
3. Минин А.А. Живи дерево / Методическое пособие по изучению и охране деревьев. – М.: Пасва, 2002
4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. – .: просвещение, 1999
6. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника:
7. Рукавчук Л.Н. Волшебный мир цветов. – СПб.: ИКФ МиМ-Экспресс, 1997
8. Энциклопедия для детей: Биология. – М.: Росмэн, 1997